

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2007-2021 d. 15-01-2019

Mødedato Tirsdag d. 15. januar 2019 kl. 15:30

Mødested

Indholdsfortegnelse

Referat - Åben.....	3
Referat med bilag - Åben.....	19

Punkt 1: Referat - Åben

Referat

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

Ordinært møde

Mødetidspunkt:	15-01-2019 15:30
Mødeafholdelse:	Lokale 0.23
Information:	Tommy Lund Christensen deltager i pkt. 1 Taija Vangsø Erichsen deltager i pkt. 2.
Medlemmer:	Anders Brandt Sørensen(A), Formand Erik Kyed Trolle(A) Irene Hjortshøj(A) Helle Skovgaard Mortensen(A) Almina Nikontovic(A) Asger Møller Mortensen(V) Christina Lykke Eriksen(F)
Fraværende:	Asger Møller Mortensen(V)
Stedfortrædere:	Jytte Høyrup



Indholdsfortegnelse

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

15-01-2019 15:30

1 (Åben) Erhvervsrettede aktiviteter for skolerne i 2018.....	3
2 (Åben) Drøftelse af Ungebyrådets behandling af temaet, Unge med ondt i livet.....	6
3 (Åben) Prioritering af 4 mio. kr. til folkeskoleområdet	8
4 (Åben) Status på bygningsmæssige ændringer i børneområdet 2018.....	12
5 (Åben) Januar 2019 - Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område.....	14
6 (Åben) Underskriftsside 150119	15

1 (Åben) Erhvervsrettede aktiviteter for skolerne i 2018

Sags ID: EMN-2018-03311

Sagsbehandler:

Ansvarligt center:

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Tilbage i 2015 blev det besluttet at etablere en erhvervsplaymakerordning i Frederikshavn Kommune. Formålet med indsatsen er at kvalificere børn og unges valg af uddannelse ved at få indblik i det lokale erhvervsliv i Frederikshavn Kommune. Siden oktober 2017 har 1100 elever deltaget i aktiviteter gennem erhvervsplaymakerordningen. Det er bl.a. sket gennem følgende indsatser:

Teori og praksis i virksomhederne

På <https://playmakerfrederikshavn.nemtilmeld.dk/> er det muligt for lærerne på en let tilgængelig måde at booke virksomhedsbesøg, der kan understøtte den læring, de planlægger i et givet fag. En matematiklærer kan fx finde en tømrermester, der kan understøtte emnet geometri, og dermed sikre koblingen mellem teori og praksis i læringen. Portalen er opbygget så der til hver virksomhed ligger læringsmateriale, som læreren kan tage udgangspunkt i i undervisningen.

Slagt og æd

I efteråret 2018 deltog 125 elever fra Frederikshavn Kommune i projektet Slagt og Æd. Projektet blev til i et samarbejde mellem erhvervsplaymakerne i Hjørring, Aalborg og Frederikshavn Kommune samt EUC Nord og Tech College Aalborg. Formålet er, at flere unge får øje på uddannelser, som landmand, gourmetslagter og kok. Disse tre uddannelser er alle på Undervisningsministeriets liste over fordelsuddannelser, som er uddannelser, hvor der især kommer til at mangle faglærte i fremtiden. Fra de tre kommuner deltog i alt 500 elever, der alle klassevis besøgte et svinelandbrug, parterede en ½ gris i skolekøkkenet og lavede den til lækker mad, som de serverede for deres forældre. Hele forløbet mandede ud i en konkurrence, hvor et hold fra hver kommune gik videre til finalen, der under ledelse af kendiskokken Jesper Vollmer guidede de tre finalehold gennem udarbejdelsen af en gourmetmiddag. Projektet blev finansieret med midler fra Business Region North Denmark og egne midler. Der arbejdes på en gentagelse i 2019 med afsæt i andre uddannelser.

Workforce of the Future (WOTF) – Skagen

Alle 8. klasser i Skagen og Aalbæk deltog i WOTF i Skagen, i alt 86 elever. WOTF er arrangeret af MARCOD og de lokale virksomheder. Dagen afholdes som en et-dags arrangement, hvor eleverne, efter forudgående intro i klasserne, efter egen interesse vælger at besøge 2 virksomheder inden for det maritime erhverv. Eleverne får grundig

intro til de forskellige job og uddannelsesmuligheder. Således prøver eleverne deres praksisfaglige kompetencer af i forbindelse med virksomhedsbesøgene.

Workforce of the Future (WOTF) – Frederikshavn

Til WOTF i Frederikshavn deltog 260 elever fra 8. klasse. Arrangementet i Frederikshavn tager en anden form end WOTF i Skagen. Det er 4. gang, at WOTF afholdes i Frederikshavn i samarbejde med MARCOD Frederikshavn (Maritimt center for optimering og drift) og de maritime virksomheder på Frederikshavn Havn. Traditionelt har uddannelsesinstitutionerne; EUC Nord, MARTEC og Frederikshavn Handelsskole spillet en væsentlig rolle i arrangementet. Denne gang fik eleverne et indblik i Det Blå Danmark gennem et brætspil udviklet af Danske Rederier. Efterfølgende besøger de unge forskellige maritime virksomheder. Formålet med WOTF er, at introducere de unge for de spændende job og uddannelsesmuligheder, der ligger i det maritime vækstspor.

Maritime Career Day

Samme dag der afholdtes WOTF i Frederikshavn, indbød Maritime Network Frederikshavn (netværk af maritime virksomheder i Frederikshavn) til karrieredag. Her blev der arrangeret guidede ture rundt i de maritime virksomheder for udskolingsklasserne 7.- 10. klasse. I år deltog, foruden de 260 elever fra 8. klasserne, 100 elever i Maritime Career Day. Arrangementet er ligeledes åben for forældrene at deltage i.

De ovenstående maritime arrangementer er alle finansieret af MARCOD og det maritime erhvervsliv i kommunen. Erhvervsplaymakerordningen bidrager med planlægningstimer, koordinering og afvikling af selve dagen.

Maritim Innovations Camp for 10. klasse

Brancheorganisationen Danske Maritime afholdt i november 2018 en innovationscamp for udvalgte elever inden for de maritime erhvervsuddannelser. Campen blev afholdt på EUC Nord. I den forbindelse blev elever fra 10. klassecentret i Frederikshavn inviteret til på samme tidspunkt at afholde en lignende camp, hvor de både skulle udvikle en idé for miljørigtig skibsfart og efterfølgende modellere idéen i EUC Nords værksteder. 34 elever deltog i campen.

Edison

140 elever fra 6.-7. klasse deltog i en idé-, entreprenør- og iværksætterkonkurrence med emnet "Grøn omstilling". Arrangementet blev afviklet på Knivholt Hovedgård i samarbejde med Fonden for Entreprenørskab. Udgifterne til arrangementet er alene dækket af Frederikshavn Kommune. Eleverne idéudvikler ude i klasserne, hvorefter deres idéer bliver præsenteret for en gruppe dommere bestående primært af erhvervsfolk fra det lokale erhvervsliv. De 3 lokale hold, som vandt på Knivholdt, Frederikshavn, gik videre til DM-finalen, hvor 168 hold i alle aldersklasser fra hele landet deltog. En vindergruppe fra Bangsbostrand Skoleafdeling endte i den landsdækkende finale på plads nr. 8. med en opfindelse om, at montere solceller på vindmøllevinger.

2018 er i forhold til erhvervsplaymakerindsatsen således gået med at udvikle og gennemføre flere projektorienterede indsatser i forhold til at kvalificere børn og unges valg af uddannelse. I 2019 er henvendelser om samarbejde fra Dansk Byggeri og Dansk Arbejdsgiverforening allerede i støbeskeen. Ligesom der i 2019 vil være fornyet fokus på at udvikle mulighederne for at udbyde erhvervspraktik i grundskolens ældste klasser. Dette arbejde tilrettelægges i samarbejde med UU, Ungdommens uddannelsesvejledning i Frederikshavn og skolerne.

Erhvervsplaymaker Tommy Lund Christensen deltager i punktet og fremlægger status.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen om status til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Udvalget ønsker en tilbagemelding fra skolerne om, hvilke eventuelle barrierer der hindrer skolerne i at deltage i generelle aktiviteter. Sagen sættes på igen som et nyt punkt på et kommende udvalgsmøde.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

2 (Åben) Drøftelse af Ungebyrådets behandling af temaet, Unge med ondt i livet

Sags ID: EMN-2018-01672

Sagsbehandler: Marianne Qvist Lessøl

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede den 28. november 2018, at Ungebyrådets drøftelser og idéer skulle sendes til behandling i bl.a. Børne- og ungdomsudvalget.

Ungebyrådet består af 19 medlemmer, der repræsenterer folkeskoler, privatskoler, ungdomsuddannelser, foreningslivet samt klubområdet i Frederikshavn Kommune.

Ungebyrådet, den politiske styregruppe og Ungeenheden satte i oktober og november fokus på emnet "Unge med ondt i livet", herunder unges mentale helbred, ensomhed, stress, misbrug, karakterræs, selvværd, personlige udfordringer som angst, ordblindhed, fobier mm. Drøftelserne fra mødet vedlægges i bilag.

De unge drøftede hvad der skal til for at hjælpe unge med ondt i livet. Her pegede de bl.a. på, at det er vigtigt, at lærerne tager sig tid til at lytte på eleverne, også uden at eleven altid bliver en sag, at de unges udfordringer opdages hurtigt - ordblindhed bør opdages allerede i de første klasser.

Sundhedskoordinator og pædagogisk konsulent fra Frederikshavn Kommune orienterede om de tilbud Frederikshavn Kommune har til Unge med ondt i livet.

Ungebyrådet gav udtryk for, at meget få kender til disse tilbud, og pegede på, at tilbuddene skal kommunikeres ud, både til de unge og til lærerne. Kommunikationen skal være spændende og anderledes. Medlemmerne af Ungebyrådet tilbyder at stille op med lynoplæg på skolerne, sammen med en voksen der kender til tilbuddene. Elevrådet bør også inddrages. Der bør udarbejdes skriftlig information om tilbuddene, fx som flyers, plakater, informationstavler, Open-by Night kampagne mm.

De unges drøftelser fra den 5. november 2018 er vedlagt.

Afdelingsleder i Ungeenheden Taija Vangsø Erichsen fremlægger punktet.

Indstilling

Børne- , ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter Ungebyrådets idéer.

Beslutninger:

Udvalget beder administrationen om, at komme med et oplæg til konkrete initiativer til behandling på et kommende udvalgs møde.

Oplægget koordineres med Sundhedsudvalget og Arbejdsmarkedsudvalget. Oplægget fremlægges for Ungebyrådet før det behandles i udvalgene.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

1. Noter ungebyrådsmøde 051118 (DokID: 2661079 - EMN-2018-01672)
2. Noter ungebyrådsmøde 081018 (DokID: 2661085 - EMN-2018-01672)
3. Ungdommen er din - spørgeskema undersøgelse (DokID: 2742531 - EMN-2018-01672)

3 (Åben) Prioritering af 4 mio. kr. til folkeskoleområdet

Sags ID: EMN-2018-00563

Sagsbehandler: Birthe Rømer Thulstrup

Ansvarligt center: Børn og Skole

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

I budget 2019 er der afsat 4 mio. kr. til investeringer i folkeskoleområdet.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på udvalgsmødet den 13.11. 2018, at der skulle sendes en opfordring til skoledistrikterne, skolebestyrelserne og administrationen om at komme med forslag til tiltag, der har et investeringssigte og som kan generere praksisviden inden for skolevæsenet.

Der er indkommet flg. forslag:

Ansøgere:	Beskrivelse	Økonomi
Skoledistrikt Nord	Initiativ: Alternativ klasse – A klasse Aktivitet: Etablere en alternativ klasse på Aalbæk Skoleafdeling. Målgruppen: Skoletrætte elever på 6.-9. årgang. Effekt: Reducere antallet af demotiverede elever uden mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Kalkulerer med 15 elever.	550.000 kr.
	Initiativ: Implementering af undervisningsideal. Aktivitet: I samarbejde med ekstern konsulent skal der udvikles konkrete undervisningsforløb. Målgruppen: Alle medarbejdere og ledere på skoleafdelinger i Distrikt Nord. Effekt: Øget kvalitet i undervisningen og større læring. Øget faglig stolthed, bedre arbejdsmiljø og tilgang af elever.	400.000 kr.
	Initiativ: Digital dannelse sættes på dagsordenen Aktivitet: Udarbejde en samlet kommunal handleplan, en digitaliseringspolitik m.m. Målgruppen: BBO-området - medarbejdere og ledelser i daginstitutioner og skoler i Frederikshavn Kommune samt SSP, bestyrelser og politikere. Effekt: Tydelige værdier og regler for anvendelse af digitale devises. Øget viden og bevidsthed om effekten af børneudvikling i en digitaliseret verden.	750.000 kr.

	Center for Børn og Skoles bemærkninger: Det beskrevne initiativ har ikke været til høring i de andre bestyrelser.	
	Initiativ: Bevægelse i folkeskolen. Aktivitet: Uddannelse af idrætslærerne i folkeskolen samt afholdelse af pædagogiske dage for alt pædagogisk personale i kommunen. Det hele skal ske i et samarbejde med de lokale idrætsforeninger Målgruppe: Alt pædagogisk personale i kommunen. Effekt: En mere afvekslende skoledag for alle elever, mere inklusion og tolerance, større sundhed, flere børn med et aktivt fritidsliv Center for Børn og Skoles bemærkninger: Det beskrevne initiativ har ikke været til høring i de andre bestyrelser.	1.000.000 kr.
Skoledistrikt Øst	Initiativ: Ansættelse af Kulturmedarbejder på Nordstjernen Skoleafdeling. Aktivitet: Kulturmedarbejderens opgave er at være brobygger og hjælpe elever, forældre og medarbejdere Målgruppe: Tosprogede elever og deres forældre Effekt: - Højere grad af integration - Bedre forældresamarbejde - Bedre trivsel for de tosprogede elever	402.000 kr.
	Initiativ: Tidlig og målrettet indsats i Skoledistrikt Øst Aktivitet: 1. <u>Indskoling:</u> Fokus på læsning og ønske om at styrke indsatsen i forhold til børn der har udfordringer på området. 2. <u>Mellemtrin:</u> Udvikle en forbedret inkluderende praksis gennem ansættelse af AKT lærer, pæd. Konsulent eller lignende 3. <u>Udskoling:</u> Ansættelse af kulturmedarbejder til at understøtte "Projekt elevløft" Målgruppe: Indskoling, mellemtrin og udskoling Effekt: 1. <u>Indskoling:</u> Højnelse af læsefærdigheder. 2. <u>Mellemtrin:</u> Højere trivsel samt redskaber til medarbejderne 3. <u>Udskoling:</u> Større motivation og højere fagligt niveau, specielt blandt de svageste elever/elever med anden etnisk baggrund	1.800.000 kr.
	Initiativ: Fokus på det psykiske arbejdsmiljø Aktivitet: Udviklingsarbejde for medarbejdere, som skal	747.140 kr.

	- øge fokus på samarbejde i afdelingerne. - udvikle parathed til at samarbejde om vilkår udstukket i relation til arbejdsmængde kontra tid til opgaverne for elevernes trivsel og læring - udvikle og tydeliggøre fælles mål og retning Målgruppe: Alle medarbejdere i Skoledistrikt Øst Effekt: - Højere trivsel og højere social kapital med deraf følgende lavere sygefravær. - Et forbedret renommé blandt forældre og andre. - Øget parathed til at tage ansvaret for elevernes læring og trivsel - Tydeliggøre skolens mål og retning og internalisere de fælles værdier	
Skoledistrikt Vest	Initiativ: Projekt ANERKENDT Aktivitet: Alle pædagogiske medarbejder samt ledelsen deltager i et kompetencegivende inklusionsforløb i skoleåret 2018-19. Målgruppe: Elever i almenområdet, der vil være i overhængende risiko for at blive visiteret til specialområdet Effekt: Færre elever segregeres til specialområdet	1.600.000 kr.
Skoledistrikt Syd	Initiativ: Viden producerende Skole Aktivitet: Medarbejdere fra Stensnæs og Hørby Skoleafdelinger, der har arbejdet i projektet, skal ud i distriktet og agere viden personer og skubbe på ny læring hos medarbejderne. Målgruppe: 1. Indskolingen på Hørby, Stensnæs, Sæby og Torslev Skoleafdelinger 2. Mellemtrinnene på Stensnæs, Sæby, Torslev, Dybvad og Sæbygård Skoleafdelinger Effekt: - Der skabes bedre trivsel og læring hos den enkelte elev og den samlede elevgruppe - Undervisnings- og fritidsmiljøer arbejder endnu mere inkluderende - Understøtte indsatsen med at skabe en kultur, som er centreret omkring elevernes læring	1.696.365 kr.
Center for Børn og Skole	Initiativ: Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud Aktivitet: Sætte mere fokus på den gode overgang/overlevering fra dagtilbud til skole for børn med støtte i dagtilbud. Dette skal bl.a. ske ved et tættere samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole samt ved ansættelse af skoleressourcepædagog som skal guide og vejlede barnet i den første skoletid i både undervisnings- og fritidsdelen.	430.000 kr. pr. år

	Målgruppe: Børn i Skoledistrikt Øst der har haft minimum 10 timers støtte i dagtilbud og som skal starte i skole i et alment skoletilbud. Effekt: Færre børn vil blive visiteret til et specialtilbud Bemærkninger: Det beskrevne projekt er et af de Pilotprojekter, som BUU på møde den 06. februar 2018 besluttede, at der skulle arbejdes videre med.	
--	---	--

Samtlige projektbeskrivelser er, med deres fulde ordlyd, vedlagt som bilag.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget beslutter, hvilke projekter der skal have del i 4 mio. kr. puljen.

Beslutninger:

Udvalget beder administrationen om at lave en prioriteret rækkefølge, efter en faglig vurdering, på projekterne til behandling på næste udvalgmøde.

Jytte Høyrup, V ønsker beløbet fordelt i forhold til elevtallet i Distrikterne.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

1. Ansøgninger til 4 mio. kr. puljen (DokID: 2739890 - EMN-2018-00563)

4 (Åben) Status på bygningsmæssige ændringer i børneområdet 2018

Sags ID: EMN-2018-03432

Sagsbehandler: Pia Lyngø Sørensen

Ansvarligt center: Børn og Skole

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets område har de bygningsmæssige ændringer for børnehaver og skoler siden 2015 været rammesat via beslutninger om bygningsmæssige ændringer i Bæredygtigt Børneområde.

I 2018 har ændringerne konkret omhandlet færdiggørelse af de gamle bygninger ved Børnehuset Sættavej i Sæby og ombygninger på Ravnshøj Skoleafdeling dels til skolen dels til indflytning af Børnehuset Troldehøj på skolen. Dermed er børnehavens gamle adresse blevet frigjort.

Der er blevet ombygget og indrettet til 0-2 års pladser i Hørby Børnehus. Desuden er der taget hul på byggeprocessen for lokaler til fælles indflytning af vuggestuer og børnehaver og ændringer for Frydenstrand Skoleafdeling på Abildvej. Et stort sammenlægningsprojekt, som med beslutningen om at bygge nyt i Golfparken, Frederikshavn, er blevet til to byggerier på vej, i stedet for kun det ene på Abildvej i Frederikshavn.

En del af planen i 2018 var desuden etablering af 0-2 års pladser ved Dybvad Børnehave. Denne proces er endnu ikke blevet fysisk igangsat. Ejendomscenteret har jf Økonomiudvalgets beslutning den 18. juni 2014 gjort opmærksom på, at antallet af kvadratmeter på skoleafdelingen i Dybvad i forhold til elevantallet nu giver muligheder for at spare ejendomsudgifter, hvis børnehaven fx flyttes ind i skolens lokaler.

Det undersøges derfor pt. om Dybvad Børnehave inklusiv nye vuggestuepladser kan flyttes ind på Hørby-Dybvad Skoleafdeling i Dybvad i stedet for at udbygge de nuværende børnehavelokaler med plads til vuggestuebørn. Dagtilbuds- og skolebestyrelsen i Distrikt Syd har i den forbindelse henvendt sig til Børne- og Ungdomsudvalget for en drøftelse af fremtiden. Dette møde mellem de to bestyrelser og Børne- og Ungdomsudvalget blev afholdt den 13. december 2018.

I 2018 har Dybvad Børnehave haft et gennemsnitligt pladsantal på 36,7 børnehavepladser og Hørby 20 børnehavepladser.

For de yngste (0-2 årige) har gennemsnitsbelægningen i 2018 i Dybvad været i alt 25 pladser tilsammen i dagpleje og private pasningsordninger. I Hørby i alt 15 pladser i henholdsvis vuggestue, dagpleje og private pasningsordninger.

I området er der næsten ingen venteliste, og Center for Børn og Skole vurderer, at belægningen for 2019 bliver lidt lavere end for nuværende. En vurdering som i en vis grad understøttes af udviklingen i børnetal for de 0-5 årige i Hørby-Dybvad området:

Født i	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Antal	29	34	20	30	30	22

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter opfølgning på mødet med dagtilbuds- og skolebestyrelserne for Distrikt Syd.

Beslutninger:

Udvalget beslutter, at alene de bygningsmæssige forhold i Dybvad søges undersøgt og fremlagt med beslutning på et kommende møde. Der røres ikke ved de aktuelle strukturelle forhold.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

5 (Åben) Januar 2019 - Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område

Sags ID: EMN-2018-02737

Sagsbehandler: Hanne Rosenkrantz Helgesen

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Diverse orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område, herunder

- Orientering om dispensationsansøgning til Undervisningsministeriet vedrørende aldersintegreret undervisning
- Orientering fra Center for Familie vedrørende anbringelsesområdet jf. forespørgsel fra sidste udvalgmøde
- Geografisk placering af udvalgmøderne
- Orientering om økonomi på skoleområdet

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

6 (Åben) Underskriftsside 150119

Sags ID: EMN-2018-02751

Sagsbehandler: Hanne Rosenkrantz Helgesen

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence
BUU

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender beslutningsprotokollen.

Beslutninger:

Godkendt.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

Punkt 2: Referat med bilag - Åben

Referat

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

Ordinært møde

Mødetidspunkt:	15-01-2019 15:30
Mødeafholdelse:	Lokale 0.23
Information:	Tommy Lund Christensen deltager i pkt. 1 Taija Vangsø Erichsen deltager i pkt. 2.
Medlemmer:	Anders Brandt Sørensen(A), Formand Erik Kyed Trolle(A) Irene Hjortshøj(A) Helle Skovgaard Mortensen(A) Almina Nikontovic(A) Asger Møller Mortensen(V) Christina Lykke Eriksen(F)
Fraværende:	Asger Møller Mortensen(V)
Stedfortrædere:	Jytte Høyrup



Indholdsfortegnelse

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

15-01-2019 15:30

1 (Åben) Erhvervsrettede aktiviteter for skolerne i 2018.....	3
2 (Åben) Drøftelse af Ungebyrådets behandling af temaet, Unge med ondt i livet.....	6
3 (Åben) Prioritering af 4 mio. kr. til folkeskoleområdet	8
4 (Åben) Status på bygningsmæssige ændringer i børneområdet 2018.....	12
5 (Åben) Januar 2019 - Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område.....	14
6 (Åben) Underskriftsside 150119	15

1 (Åben) Erhvervsrettede aktiviteter for skolerne i 2018

Sags ID: EMN-2018-03311

Sagsbehandler:

Ansvarligt center:

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Tilbage i 2015 blev det besluttet at etablere en erhvervsplaymakerordning i Frederikshavn Kommune. Formålet med indsatsen er at kvalificere børn og unges valg af uddannelse ved at få indblik i det lokale erhvervsliv i Frederikshavn Kommune. Siden oktober 2017 har 1100 elever deltaget i aktiviteter gennem erhvervsplaymakerordningen. Det er bl.a. sket gennem følgende indsatser:

Teori og praksis i virksomhederne

På <https://playmakerfrederikshavn.nemtilmeld.dk/> er det muligt for lærerne på en let tilgængelig måde at booke virksomhedsbesøg, der kan understøtte den læring, de planlægger i et givet fag. En matematiklærer kan fx finde en tømrermester, der kan understøtte emnet geometri, og dermed sikre koblingen mellem teori og praksis i læringen. Portalen er opbygget så der til hver virksomhed ligger læringsmateriale, som læreren kan tage udgangspunkt i i undervisningen.

Slagt og æd

I efteråret 2018 deltog 125 elever fra Frederikshavn Kommune i projektet Slagt og Æd. Projektet blev til i et samarbejde mellem erhvervsplaymakerne i Hjørring, Aalborg og Frederikshavn Kommune samt EUC Nord og Tech College Aalborg. Formålet er, at flere unge får øje på uddannelser, som landmand, gourmetslagter og kok. Disse tre uddannelser er alle på Undervisningsministeriets liste over fordelsuddannelser, som er uddannelser, hvor der især kommer til at mangle faglærte i fremtiden. Fra de tre kommuner deltog i alt 500 elever, der alle klassevis besøgte et svinelandbrug, parterede en ½ gris i skolekøkkenet og lavede den til lækker mad, som de serverede for deres forældre. Hele forløbet mandede ud i en konkurrence, hvor et hold fra hver kommune gik videre til finalen, der under ledelse af kendiskokken Jesper Vollmer guidede de tre finalehold gennem udarbejdelsen af en gourmetmiddag. Projektet blev finansieret med midler fra Business Region North Denmark og egne midler. Der arbejdes på en gentagelse i 2019 med afsæt i andre uddannelser.

Workforce of the Future (WOTF) – Skagen

Alle 8. klasser i Skagen og Aalbæk deltog i WOTF i Skagen, i alt 86 elever. WOTF er arrangeret af MARCOD og de lokale virksomheder. Dagen afholdes som en et-dags arrangement, hvor eleverne, efter forudgående intro i klasserne, efter egen interesse vælger at besøge 2 virksomheder inden for det maritime erhverv. Eleverne får grundig

intro til de forskellige job og uddannelsesmuligheder. Således prøver eleverne deres praksisfaglige kompetencer af i forbindelse med virksomhedsbesøgene.

Workforce of the Future (WOTF) – Frederikshavn

Til WOTF i Frederikshavn deltog 260 elever fra 8. klasse. Arrangementet i Frederikshavn tager en anden form end WOTF i Skagen. Det er 4. gang, at WOTF afholdes i Frederikshavn i samarbejde med MARCOD Frederikshavn (Maritimt center for optimering og drift) og de maritime virksomheder på Frederikshavn Havn. Traditionelt har uddannelsesinstitutionerne; EUC Nord, MARTEC og Frederikshavn Handelsskole spillet en væsentlig rolle i arrangementet. Denne gang fik eleverne et indblik i Det Blå Danmark gennem et brætspil udviklet af Danske Rederier. Efterfølgende besøger de unge forskellige maritime virksomheder. Formålet med WOTF er, at introducere de unge for de spændende job og uddannelsesmuligheder, der ligger i det maritime vækstspor.

Maritime Career Day

Samme dag der afholdtes WOTF i Frederikshavn, indbød Maritime Network Frederikshavn (netværk af maritime virksomheder i Frederikshavn) til karrieredag. Her blev der arrangeret guidede ture rundt i de maritime virksomheder for udskolingsklasserne 7.- 10. klasse. I år deltog, foruden de 260 elever fra 8. klasserne, 100 elever i Maritime Career Day. Arrangementet er ligeledes åben for forældrene at deltage i.

De ovenstående maritime arrangementer er alle finansieret af MARCOD og det maritime erhvervsliv i kommunen. Erhvervsplaymakerordningen bidrager med planlægningstimer, koordinering og afvikling af selve dagen.

Maritim Innovations Camp for 10. klasse

Brancheorganisationen Danske Maritime afholdt i november 2018 en innovationscamp for udvalgte elever inden for de maritime erhvervsuddannelser. Campen blev afholdt på EUC Nord. I den forbindelse blev elever fra 10. klassecentret i Frederikshavn inviteret til på samme tidspunkt at afholde en lignende camp, hvor de både skulle udvikle en idé for miljørigtig skibsfart og efterfølgende modellere idéen i EUC Nords værksteder. 34 elever deltog i campen.

Edison

140 elever fra 6.-7. klasse deltog i en idé-, entreprenør- og iværksætterkonkurrence med emnet "Grøn omstilling". Arrangementet blev afviklet på Knivholt Hovedgård i samarbejde med Fonden for Entreprenørskab. Udgifterne til arrangementet er alene dækket af Frederikshavn Kommune. Eleverne idéudvikler ude i klasserne, hvorefter deres idéer bliver præsenteret for en gruppe dommere bestående primært af erhvervsfolk fra det lokale erhvervsliv. De 3 lokale hold, som vandt på Knivholdt, Frederikshavn, gik videre til DM-finalen, hvor 168 hold i alle aldersklasser fra hele landet deltog. En vindergruppe fra Bangsbostrand Skoleafdeling endte i den landsdækkende finale på plads nr. 8. med en opfindelse om, at montere solceller på vindmøllevinger.

2018 er i forhold til erhvervsplaymakerindsatsen således gået med at udvikle og gennemføre flere projektorienterede indsatser i forhold til at kvalificere børn og unges valg af uddannelse. I 2019 er henvendelser om samarbejde fra Dansk Byggeri og Dansk Arbejdsgiverforening allerede i støbeskeen. Ligesom der i 2019 vil være fornyet fokus på at udvikle mulighederne for at udbyde erhvervspraktik i grundskolens ældste klasser. Dette arbejde tilrettelægges i samarbejde med UU, Ungdommens uddannelsesvejledning i Frederikshavn og skolerne.

Erhvervsplaymaker Tommy Lund Christensen deltager i punktet og fremlægger status.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen om status til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Udvalget ønsker en tilbagemelding fra skolerne om, hvilke eventuelle barrierer der hindrer skolerne i at deltage i generelle aktiviteter. Sagen sættes på igen som et nyt punkt på et kommende udvalgsmøde.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

2 (Åben) Drøftelse af Ungebyrådets behandling af temaet, Unge med ondt i livet

Sags ID: EMN-2018-01672

Sagsbehandler: Marianne Qvist Lessøl

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede den 28. november 2018, at Ungebyrådets drøftelser og idéer skulle sendes til behandling i bl.a. Børne- og ungdomsudvalget.

Ungebyrådet består af 19 medlemmer, der repræsenterer folkeskoler, privatskoler, ungdomsuddannelser, foreningslivet samt klubområdet i Frederikshavn Kommune.

Ungebyrådet, den politiske styregruppe og Ungeenheden satte i oktober og november fokus på emnet "Unge med ondt i livet", herunder unges mentale helbred, ensomhed, stress, misbrug, karakterræs, selvværd, personlige udfordringer som angst, ordblindhed, fobier mm. Drøftelserne fra mødet vedlægges i bilag.

De unge drøftede hvad der skal til for at hjælpe unge med ondt i livet. Her pegede de bl.a. på, at det er vigtigt, at lærerne tager sig tid til at lytte på eleverne, også uden at eleven altid bliver en sag, at de unges udfordringer opdages hurtigt - ordblindhed bør opdages allerede i de første klasser.

Sundhedskoordinator og pædagogisk konsulent fra Frederikshavn Kommune orienterede om de tilbud Frederikshavn Kommune har til Unge med ondt i livet.

Ungebyrådet gav udtryk for, at meget få kender til disse tilbud, og pegede på, at tilbuddene skal kommunikeres ud, både til de unge og til lærerne. Kommunikationen skal være spændende og anderledes. Medlemmerne af Ungebyrådet tilbyder at stille op med lynoplæg på skolerne, sammen med en voksen der kender til tilbuddene. Elevrådet bør også inddrages. Der bør udarbejdes skriftlig information om tilbuddene, fx som flyers, plakater, informationstavler, Open-by Night kampagne mm.

De unges drøftelser fra den 5. november 2018 er vedlagt.

Afdelingsleder i Ungeenheden Taija Vangsø Erichsen fremlægger punktet.

Indstilling

Børne- , ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter Ungebyrådets idéer.

Beslutninger:

Udvalget beder administrationen om, at komme med et oplæg til konkrete initiativer til behandling på et kommende udvalgs møde.

Oplægget koordineres med Sundhedsudvalget og Arbejdsmarkedsudvalget. Oplægget fremlægges for Ungebyrådet før det behandles i udvalgene.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

1. Noter ungebyrådsmøde 051118 (DokID: 2661079 - EMN-2018-01672)
2. Noter ungebyrådsmøde 081018 (DokID: 2661085 - EMN-2018-01672)
3. Ungdommen er din - spørgeskema undersøgelse (DokID: 2742531 - EMN-2018-01672)

3 (Åben) Prioritering af 4 mio. kr. til folkeskoleområdet

Sags ID: EMN-2018-00563

Sagsbehandler: Birthe Rømer Thulstrup

Ansvarligt center: Børn og Skole

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

I budget 2019 er der afsat 4 mio. kr. til investeringer i folkeskoleområdet.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på udvalgsmødet den 13.11. 2018, at der skulle sendes en opfordring til skoledistrikterne, skolebestyrelserne og administrationen om at komme med forslag til tiltag, der har et investeringssigte og som kan generere praksisviden inden for skolevæsenet.

Der er indkommet flg. forslag:

Ansøgere:	Beskrivelse	Økonomi
Skoledistrikt Nord	Initiativ: Alternativ klasse – A klasse Aktivitet: Etablere en alternativ klasse på Aalbæk Skoleafdeling. Målgruppen: Skoletrætte elever på 6.-9. årgang. Effekt: Reducere antallet af demotiverede elever uden mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Kalkulerer med 15 elever.	550.000 kr.
	Initiativ: Implementering af undervisningsideal. Aktivitet: I samarbejde med ekstern konsulent skal der udvikles konkrete undervisningsforløb. Målgruppen: Alle medarbejdere og ledere på skoleafdelinger i Distrikt Nord. Effekt: Øget kvalitet i undervisningen og større læring. Øget faglig stolthed, bedre arbejdsmiljø og tilgang af elever.	400.000 kr.
	Initiativ: Digital dannelse sættes på dagsordenen Aktivitet: Udarbejde en samlet kommunal handleplan, en digitaliseringspolitik m.m. Målgruppen: BBO-området - medarbejdere og ledelser i daginstitutioner og skoler i Frederikshavn Kommune samt SSP, bestyrelser og politikere. Effekt: Tydelige værdier og regler for anvendelse af digitale devises. Øget viden og bevidsthed om effekten af børneudvikling i en digitaliseret verden.	750.000 kr.

	Center for Børn og Skoles bemærkninger: Det beskrevne initiativ har ikke været til høring i de andre bestyrelser.	
	Initiativ: Bevægelse i folkeskolen. Aktivitet: Uddannelse af idrætslærerne i folkeskolen samt afholdelse af pædagogiske dage for alt pædagogisk personale i kommunen. Det hele skal ske i et samarbejde med de lokale idrætsforeninger Målgruppe: Alt pædagogisk personale i kommunen. Effekt: En mere afvekslende skoledag for alle elever, mere inklusion og tolerance, større sundhed, flere børn med et aktivt fritidsliv Center for Børn og Skoles bemærkninger: Det beskrevne initiativ har ikke været til høring i de andre bestyrelser.	1.000.000 kr.
Skole-distrikt Øst	Initiativ: Ansættelse af Kulturmedarbejder på Nordstjernen Skoleafdeling. Aktivitet: Kulturmedarbejderens opgave er at være brobygger og hjælpe elever, forældre og medarbejdere Målgruppe: Tosprogede elever og deres forældre Effekt: - Højere grad af integration - Bedre forældresamarbejde - Bedre trivsel for de tosprogede elever	402.000 kr.
	Initiativ: Tidlig og målrettet indsats i Skole-distrikt Øst Aktivitet: 1. <u>Indskoling:</u> Fokus på læsning og ønske om at styrke indsatsen i forhold til børn der har udfordringer på området. 2. <u>Mellemtrin:</u> Udvikle en forbedret inkluderende praksis gennem ansættelse af AKT lærer, pæd. Konsulent eller lignende 3. <u>Udskoling:</u> Ansættelse af kulturmedarbejder til at understøtte "Projekt elevløft" Målgruppe: Indskoling, mellemtrin og udskoling Effekt: 1. <u>Indskoling:</u> Højnelse af læsefærdigheder. 2. <u>Mellemtrin:</u> Højere trivsel samt redskaber til medarbejderne 3. <u>Udskoling:</u> Større motivation og højere fagligt niveau, specielt blandt de svageste elever/elever med anden etnisk baggrund	1.800.000 kr.
	Initiativ: Fokus på det psykiske arbejdsmiljø Aktivitet: Udviklingsarbejde for medarbejdere, som skal	747.140 kr.

	- øge fokus på samarbejde i afdelingerne. - udvikle parathed til at samarbejde om vilkår udstukket i relation til arbejdsmængde kontra tid til opgaverne for elevernes trivsel og læring - udvikle og tydeliggøre fælles mål og retning Målgruppe: Alle medarbejdere i Skoledistrikt Øst Effekt: - Højere trivsel og højere social kapital med deraf følgende lavere sygefravær. - Et forbedret renommé blandt forældre og andre. - Øget parathed til at tage ansvaret for elevernes læring og trivsel - Tydeliggøre skolens mål og retning og internalisere de fælles værdier	
Skoledistrikt Vest	Initiativ: Projekt ANERKENDT Aktivitet: Alle pædagogiske medarbejder samt ledelsen deltager i et kompetencegivende inklusionsforløb i skoleåret 2018-19. Målgruppe: Elever i almenområdet, der vil være i overhængende risiko for at blive visiteret til specialområdet Effekt: Færre elever segregeres til specialområdet	1.600.000 kr.
Skoledistrikt Syd	Initiativ: Viden producerende Skole Aktivitet: Medarbejdere fra Stensnæs og Hørby Skoleafdelinger, der har arbejdet i projektet, skal ud i distriktet og agere viden personer og skubbe på ny læring hos medarbejderne. Målgruppe: 1. Indskolingen på Hørby, Stensnæs, Sæby og Torslev Skoleafdelinger 2. Mellemtrinnet på Stensnæs, Sæby, Torslev, Dybvad og Sæbygård Skoleafdelinger Effekt: - Der skabes bedre trivsel og læring hos den enkelte elev og den samlede elevgruppe - Undervisnings- og fritidsmiljøer arbejder endnu mere inkluderende - Understøtte indsatsen med at skabe en kultur, som er centreret omkring elevernes læring	1.696.365 kr.
Center for Børn og Skole	Initiativ: Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud Aktivitet: Sætte mere fokus på den gode overgang/overlevering fra dagtilbud til skole for børn med støtte i dagtilbud. Dette skal bl.a. ske ved et tættere samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole samt ved ansættelse af skoleressourcepædagog som skal guide og vejlede barnet i den første skoletid i både undervisnings- og fritidsdelen.	430.000 kr. pr. år

	Målgruppe: Børn i Skoledistrikt Øst der har haft minimum 10 timers støtte i dagtilbud og som skal starte i skole i et alment skoletilbud. Effekt: Færre børn vil blive visiteret til et specialtilbud Bemærkninger: Det beskrevne projekt er et af de Pilotprojekter, som BUU på møde den 06. februar 2018 besluttede, at der skulle arbejdes videre med.	
--	---	--

Samtlige projektbeskrivelser er, med deres fulde ordlyd, vedlagt som bilag.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget beslutter, hvilke projekter der skal have del i 4 mio. kr. puljen.

Beslutninger:

Udvalget beder administrationen om at lave en prioriteret rækkefølge, efter en faglig vurdering, på projekterne til behandling på næste udvalgmøde.

Jytte Høyrup, V ønsker beløbet fordelt i forhold til elevtallet i Distrikterne.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

1. Ansøgninger til 4 mio. kr. puljen (DokID: 2739890 - EMN-2018-00563)

4 (Åben) Status på bygningsmæssige ændringer i børneområdet 2018

Sags ID: EMN-2018-03432

Sagsbehandler: Pia Lyngø Sørensen

Ansvarligt center: Børn og Skole

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets område har de bygningsmæssige ændringer for børnehaver og skoler siden 2015 været rammesat via beslutninger om bygningsmæssige ændringer i Bæredygtigt Børneområde.

I 2018 har ændringerne konkret omhandlet færdiggørelse af de gamle bygninger ved Børnehuset Sættavej i Sæby og ombygninger på Ravnshøj Skoleafdeling dels til skolen dels til indflytning af Børnehuset Troldehøj på skolen. Dermed er børnehavens gamle adresse blevet frigjort.

Der er blevet ombygget og indrettet til 0-2 års pladser i Hørby Børnehus. Desuden er der taget hul på byggeprocessen for lokaler til fælles indflytning af vuggestuer og børnehaver og ændringer for Frydenstrand Skoleafdeling på Abildvej. Et stort sammenlægningsprojekt, som med beslutningen om at bygge nyt i Golfparken, Frederikshavn, er blevet til to byggerier på vej, i stedet for kun det ene på Abildvej i Frederikshavn.

En del af planen i 2018 var desuden etablering af 0-2 års pladser ved Dybvad Børnehave. Denne proces er endnu ikke blevet fysisk igangsat. Ejendomscenteret har jf Økonomiudvalgets beslutning den 18. juni 2014 gjort opmærksom på, at antallet af kvadratmeter på skoleafdelingen i Dybvad i forhold til elevantallet nu giver muligheder for at spare ejendomsudgifter, hvis børnehaven fx flyttes ind i skolens lokaler.

Det undersøges derfor pt. om Dybvad Børnehave inklusiv nye vuggestuepladser kan flyttes ind på Hørby-Dybvad Skoleafdeling i Dybvad i stedet for at udbygge de nuværende børnehavelokaler med plads til vuggestuebørn. Dagtilbuds- og skolebestyrelsen i Distrikt Syd har i den forbindelse henvendt sig til Børne- og Ungdomsudvalget for en drøftelse af fremtiden. Dette møde mellem de to bestyrelser og Børne- og Ungdomsudvalget blev afholdt den 13. december 2018.

I 2018 har Dybvad Børnehave haft et gennemsnitligt pladsantal på 36,7 børnehavepladser og Hørby 20 børnehavepladser.

For de yngste (0-2 årige) har gennemsnitsbelægningen i 2018 i Dybvad været i alt 25 pladser tilsammen i dagpleje og private pasningsordninger. I Hørby i alt 15 pladser i henholdsvis vuggestue, dagpleje og private pasningsordninger.

I området er der næsten ingen venteliste, og Center for Børn og Skole vurderer, at belægningen for 2019 bliver lidt lavere end for nuværende. En vurdering som i en vis grad understøttes af udviklingen i børnetal for de 0-5 årige i Hørby-Dybvad området:

Født i	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Antal	29	34	20	30	30	22

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter opfølgning på mødet med dagtilbuds- og skolebestyrelserne for Distrikt Syd.

Beslutninger:

Udvalget beslutter, at alene de bygningsmæssige forhold i Dybvad søges undersøgt og fremlagt med beslutning på et kommende møde. Der røres ikke ved de aktuelle strukturelle forhold.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

5 (Åben) Januar 2019 - Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område

Sags ID: EMN-2018-02737

Sagsbehandler: Hanne Rosenkrantz Helgesen

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Diverse orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område, herunder

- Orientering om dispensationsansøgning til Undervisningsministeriet vedrørende aldersintegreret undervisning
- Orientering fra Center for Familie vedrørende anbringelsesområdet jf. forespørgsel fra sidste udvalgmøde
- Geografisk placering af udvalgmøderne
- Orientering om økonomi på skoleområdet

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

6 (Åben) Underskriftsside 150119

Sags ID: EMN-2018-02751

Sagsbehandler: Hanne Rosenkrantz Helgesen

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence
BUU

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender beslutningsprotokollen.

Beslutninger:

Godkendt.

Fraværende: Asger Møller Mortensen, i stedet mødet Jytte Høyrup

Bilag

Bilagsforside

Dokument Navn:	Noter ungebyrådsmøde 051118.pdf
Dokument Titel:	Noter ungebyrådsmøde 051118
Dokument ID:	2661079
Placering:	Emnesager/Ungebyråd efterår 2018 forår 2019/Dokumenter
Dagsordens titel	Drøftelse af Ungebyrådets behandling af temaet, Unge med ondt i livet
Dagsordenspunkt nr	2
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	3

Noter ungebyrådsmøde 5. november 2018

Dato: 5. november 2018

Unge med ondt i livet

Sagsnummer: EMN-2018-02834

DokId: 2661072

Forfatter:

Maiken Pilgaard Krüger

Siden sidst

Forslag om en skolepsykolog eller en sundhedsplejerske, som de unge kan snakke med.

Drøftet problematikken i elevrådet.

Snakket med leder i ungdomsklubben om fokus på at være ensom. Ledelsen vil tage emnet op i medarbejdergruppen.

Snakke med venner og omgangskreds om emnet.

Det skal være synligt på skolerne, hvilke muligheder der er for hjælp. Der er mange tilbud, men de unge skal kende til tilbuddene. Der skal arbejdes på at gøre tilbuddene mere synlige.

Workshop – hvordan gør vi tilbuddene synlige?

"Bigger is better" – kæmpe stor træplade, hvor vi skriver de forskellige tilbud fx skilsmisse og ordblindegrupper. Der skal være noget blikfang, noget der er anderledes end det plejer at være, så de unge ser det.

God idé med flyers.

Dem der er i ungebyrådet kan fortælle om tiltagene i de enkelte elevråd, så der den vej igennem kan blive informeret om tilbuddene i den enkelte klasse.

Lærerne skal kende til tilbuddene og forældrene skal også kende til dem.

Personligt oplæg – kom ud i klasserne og fortæl om tilbuddene. Ganske kort. Følg op med en plakat, hvor tilbuddene kan fremgå.

Der er 2 ting, der skal formidles. 1. muligheden for grupper. 2. mulighed for at tale med fagpersonale på skoler fx sundhedsplejerske. Skolerne skal gøre med ud af at informere eleverne om, at dette er en mulighed. Kan man evt. ændre navnet på sundhedsplejersken for at øge tilgængeligheden? Der kan laves en kampagne vedr. sundhedsplejersken – hvor det bliver tydeligt, hvad man kan bruge hende/ham til.

Foredrag på skoler – det skal ikke være langt eller kedeligt. Der kan trykkes budskaber på fx t-shirts – så vil det måske blive læst af flere frem for kun en plakat. Og man kan tage en snak med personen om det, der står på t-shirt'en.

Der kan også være nogle der fx går rundt til open by night med t-shirts på igen for at øge opmærksomheden.

Morgensamlinger på skolerne – her kan man informere.

Slides på infoskærme.

Ung-til-ung kommunikation er en stor fordel, så bliver der brugt et sprog, som de unge selv bruger og de kender hinandens virkelighed lidt bedre. Det er vigtigt, at der også er en fagperson, der har erfaring med området.

Det kan evt. være repræsentanter fra ungebyrådet, der kan fungere som en form for ambassadører for emnet og være med til at besøge forskellige skoler og informere om de forskellige tiltag.



Relateret document 2/3

Dokument Navn:	Noter ungebyrådsmøde 081018.pdf
Dokument Titel:	Noter ungebyrådsmøde 081018
Dokument ID:	2661085

Noter ungebyrådsmøde 8. oktober 2018

Meltalt helbred – hvorfor denne forskel?

Den tid, hvor man kommer i gymnasiet. Det kan skyldes dårlige karakterer og man bliver stresset pga. det. Piger stiller højere krav til sig selv.

Kvinder har nemmere ved at blive stresset end mænd pga. højere krav til sig selv.

Drengene er generelt i denne alder mere ligeglad med sig selv, hvor de unge piger er mere optaget af skønhedsidealer.

Drengene vil måske ikke indrømme, at de har det skidt. Pigerne er bedre til at snakke om det – de fleste kvinder. Nogle af kvinderne gemmer sig også.

Det er lidt et tabu for drengene og de taler måske ikke med sin familie om det.

Kvinderne sætter for høje krav til sig selv både mht. skole, skønhed – det betyder ikke så meget for drengene.

Ufrivilligt alene – hvorfor føler mange sig ensomme?

Sammen med nogle hele tiden og hele tiden skriver med nogle pga. mobiler, det gør at man føler sig alene eller ensom lige så snart, at man er alene.

Forskel på at være alene eller ensom. Du kan godt føle sig ensom uden at være alene. Det har noget at gøre med, hvor meget man giver og hvor meget man forventer at få tilbage.

Der er mange grupper, er du ikke i en gruppe, så kan man nemt føle sig udenfor, at man ikke passer ind.

Pigerne er gode til at dømme og melde nogle ude – det er drengene også.

Det er lidt et tabu at snakke om at være alene.

Flere af veninderne kan sige det, en veninde er ordblind og hun kan ikke snakke med nogle – det kræver at hun har tillid til de voksne. Dem man snakke med skal være nogle man kender – relationen er vigtig.

Stress – hvorfor er kvinder mere stresset?

Kvinder har store skønhedsidealer og bliver stresset, hvis ikke de kan leve på til det.

Gymnasiet er hårdt og de stiller store krav til sig selv.

Pigerne går mere op i karakterer i gymnasiet og stiller højere krav til sig selv.

Man vil ikke være alene, så det kræver meget af ens hverdag, at man skal være god til mange ting både sport, karakterer, være med i grupper og være flot. Perfektionisme.

Der er mange ting man skal være gode til.

12 tals piger bruger meget tid på lektier og det kan føles ensomt.

Fremtidspres i 9 og 10 klasse – hvad skal jeg efter skolen? Stressende? Skal kunne noget, skal vise noget.

Det er presset at nå alle festerne og bevare sin social status samtidig med, at man også skal bruge lang tid på lektier, sport mm. Det bliver nemt til en stresset hverdag.

Alkohol – hvorfor drikker de unge kvinder mere?

De drikker deres stress væk.

Alkohol bruges til at "spille smart" og give mere selvtillid.

Piger føler, at de skal spille lidt mere smart. Konkurrerer med drengene om at kunne drikke ligeså meget.

Alkohol bruges til at åbne op og snakke om noget af det, der er svært.

Zoom ind på fremtiden

Nogle lærer sætter høje krav og det gør skolesystemet også.

Til undersøgelsen stod der mange sammen, det gjorde, at det var svært at være ærlig omkring at man havde det svært.

Før høje krav til sig selv uanset

ift. at have nogle og tale med, når man har det svært – så handler de 11 procent mere om, hvem man har at snakke med. Det handler om at finde nogle man stoler på og fortælle det til dem.

Man er bange for, at dem man fortæller det til sladrer om det til andre, hvis man åbner sig.

Er du i en gruppe, hvor du er tryk, så har du altid nogle at tale med.

Siger du noget til en lærer, så kommer der en lærer om et par dage og vil tale med dig om det – det virker ikke så godt, det gør at man ikke stoler på læreren.

Workshop 1

Uddannelse – massive krav til uddannelse både karakterkrav og konkurrencen om karakterer

Hvordan familien og de social medier præger os (alt ser perfekt ud på de sociale medier). Ældre søskende og familiemedlemmer har måske lang uddannelse og det vil man gerne leve op til.

Alle vil gerne være populær og der er mange krav til at være populær, det gør at det er nemt at blive stresset.

Karakterkrav og forventninger – man får ikke

Søvn, man får ikke søvn nok fordi man laver for mange lektier.

Det kan være hårdt at have andre interesser og man kan blive dømt som nørd.

Familien, det kan være svært for forældrene at sætte sig ind i, hvordan de unge har det.

Sociale medier – alt ser perfekt ud og det er nemt ikke at føle sig god nok.

Karaktergennemsnit til at komme ind på uddannelse, presset for at komme ind på uddannelse.

Uddannelsesvalg er også styret af køn. Erhvervsskolerne er fx flest drenge.

Personlige udfordringer fx angst, ordblind, fobier – er det nok støtteordninger/hjælpemidler på skolerne.

Forskellen på selvværd og selvtillid – man kan udstråle en masse selvtillid men er måske i virkeligheden ensom og usikker.

”Snakker om følelser” på fx instagram og skaber et ”show” omkring det.

Alle klasser har et hierarki og det kan gøre det svært at sige noget – frygt for hvad andre tænker om en.

Det er ikke stor tolerance til at fejle og de unge er hårde ved sig selv. Også selvom de andre i klassen ikke tænker over fejlen.

Workshop 2

Selvværd – lærerne skal tage sig tid til at lytte på eleverne. Flere stoler på lærerne end på deres forældre. Det kan også være elev-elev basis, hvor de større elever kommer i de mindre klasser og snakke om ting, der er svært. Arbejde mere forebyggende og løse problemerne inden de vokser sig store.

Samtale i øjenhøjde – man skal ikke føle, at man bliver en ”sag”, hvis man åbner munden – lærerne afkoder lynhurtigt og tror de kan fixe det med det samme og så komme videre.

Personlige udfordringer – der skal være en vedvarende hjælp til hjælpemidlerne (såsom ordblinde)

Mentale problemer – man skal blive set enten af lærerne eller elev til elev.

Problemerne skal opdages og man skal blive bedre til at bede om hjælp.

Det er lidt et tabu, at det kun er drenge, der skal på erhvervsuddannelser. Flere kvindelige rollemodeller.

Karakterer skal laves om til en kommentar. Det er hårdt kun at få et tal, en kommentar giver mere dialog. Det er ikke kun de faglig svage, der kan have mentale problemer. De gælder alle. Alle kan have brug for en

kontaktlærer og lidt ekstra støtte. Det skal ikke være for tydeligt, at den enkelte får hjælp, så de ikke blive stigmatiseret, så kan alle få tilbuddet.

Gode rollemodeller, der har haft det svært og alligevel har vendt det til noget godt.

Eleverne skal være bedre til at støtte hinanden, ligesom i sport hvor man siger "godt kæmpet kom igen". Det er vigtigere fra kammeraterne og fra de stærke i klassen frem for fra læreren. Vennerne kan nogle gange forklare det bedre på "børnesprog" end læreren kan.

Næste møde

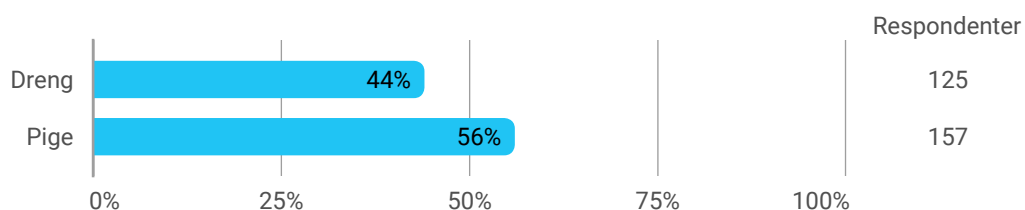
Skriv ud til skolerne, hvad ungebyrådet har arbejdet med på dette møde.

"Er der andre, der har lyst til at arbejde med det, så er (medlemmet af ungebyrådet) kontaktperson. Tilbagemeldingerne kan bruges til det næste møde den 5/11.

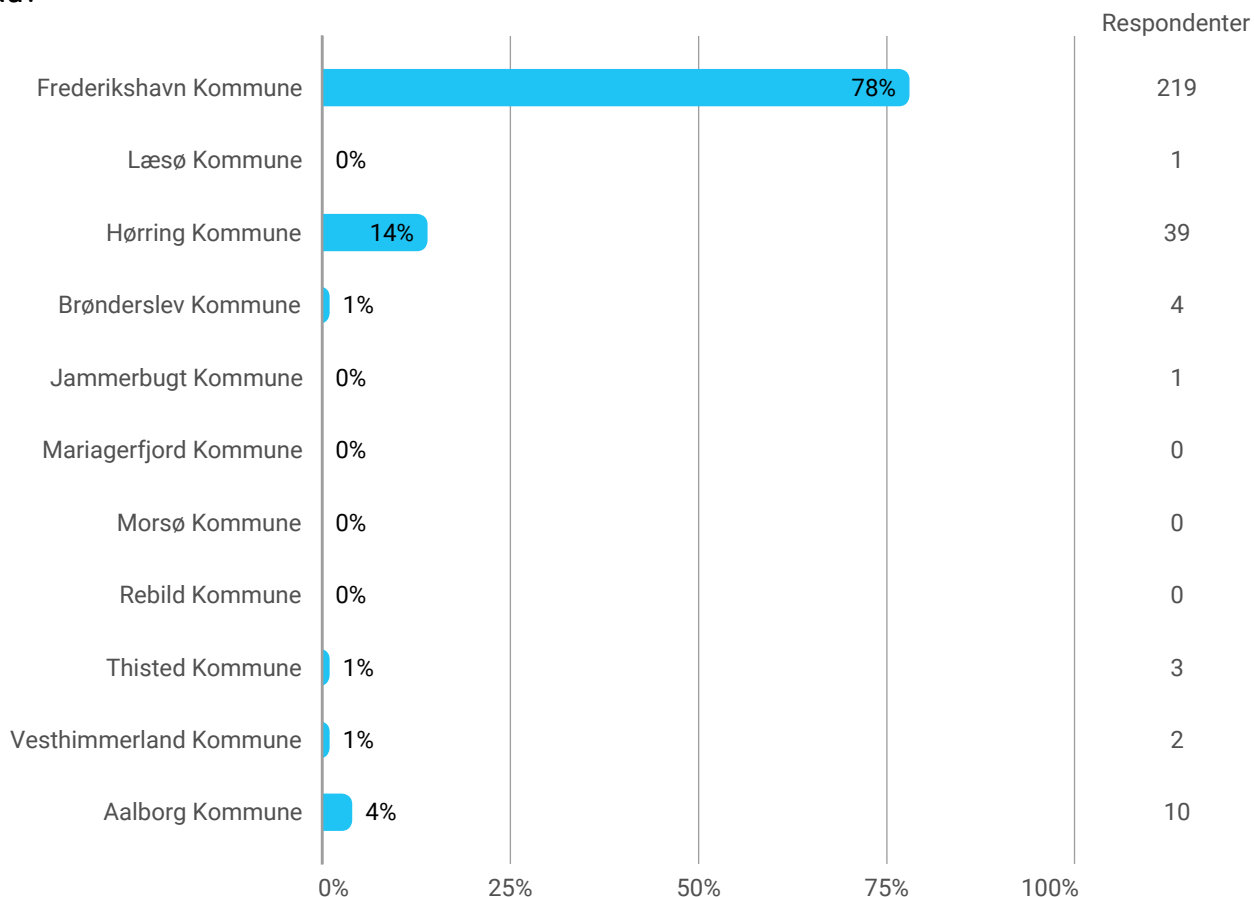
Relateret document 3/3

Dokument Navn:	Ungdommen er din - spørgeskema undersøgelse.pdf
Dokument Titel:	Ungdommen er din - spørgeskema undersøgelse
Dokument ID:	2742531

Køn



Hvor bor du?



Hvornår er du glad og føler, at din hverdag er fantastisk?

- Test fra webredaktør Esben Stenfeldt
- Mmmm
- Når jeg bliver udfordret på min tankegang, energi og kan arbejde sammen med mine medmennesker.
- I frikvarterer og idræt
- Det forskelligt
- Når jeg er til mine fritidsaktiviteter. Når jeg er sammen med min familie, og når jeg er sammen med mine allerbedste venner.
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg kan mine ting i skolen
- Når jeg kan mine ting i skolen
- Sammen med mine venner
- Når jeg er sammen med dem der gør mig glade
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg har fri for skole
- Når jeg kan overskue min skole, og når jeg kan være sammen med min klasse
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg boller kæresten
- Når jeg er med mine boys
- Når jeg kommer til mine fritids interesser
- Når jeg laver noget aktivt
- Når jeg er i skole
- Når jeg er sammen med min familie og venner.

- Jeg er glad, men det går lidt op og ned.
- Når jeg har det sjovt
- Når jeg var det sjovt
- Fritidsaktiviteter og når jeg er sammen med vennerne
- Når folk roser mig
- Når jeg er sammen med venner og familie
- Når jeg ser Netflix/Youtube
- Hver dag
- Gode venner
- Hverdag
- Når jeg selv har en positiv indstilling til tingene
- Til sport
- Når jeg er sammen med vennerne
- Jeg er altid glad
- Hverdag
- Hver dag
- Når jeg vinder i Fortnite XD
- F.eks når jeg er sammen med mine venner
- Når Jeg er omringet af mine venner og sammen med andre.
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg er sammen med en tøs
- Når jeg er til min fritidsinteresse
- Hverdag
- Når jeg er sammen med mine bedsteveninder
- Når jeg sover
- Når jeg har overskud og er sammen med min venner og familie
- Når jeg er i skole og er sammen med Verne
- Når jeg snakker med mine venner, og har det godt
- Når jeg er sammen med mine veninder og venner
- Når jeg har haft en fantastisk dag med mine venner
- Altid
- Når jeg sover
- En hverdag uden stress og med en masse håndboldtræning.
- når jeg trives
- Når jeg Er med mine venner og nærmeste
- Når jeg er sammen med mine venner og hygger
- Når jeg er sammen med min familie og venner og mine dyr
- Når jeg sammen med mine venner i klubben eller aldrig
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg er sammen med mine venner, enten på efterskolen, eller i fritiden.
- Når der er træning på programmet
- Når det er fredag
- Når jeg ikke har haft en stresset dag
- Når jeg ikke har så travlt og når jeg hører musik
- Når ikke har travlt og ikke har for mange lektier for
- Når jeg er sammen med vennerne
- Når jeg er sammen med nogen jeg har det godt med
- Når jeg har fri
- Når jeg vinder i Fortnite XD
- For det meste
- Når jeg ikke skal noget resten af dagen, og jeg har tidligt fri.
- Når jeg har fri
- Når jeg har en god dag og alt bare går godt
- Når jeg er sammen med min familie og mine venner, samt når jeg går til sport.
- Når der sker nogle gode ting, og når jeg er udhvilet og frisk
- Når jeg er sammen med mine venner

- Sammen med min familie og venner
- Når man har været sammen med sine venner eller veninder
- Næsten hver dag
- Når jeg har haft en god dag, med gode tanker.
Når jeg snakker med folk jeg godt kan lide.
Når jeg er ude og lave noget.
- Det meste af tiden
- Når jeg er i skole og når jeg skriver med mine veninder
- Når jeg er i skole
- Når jeg er ude og lave noget.
- Når jeg dyrker sport eller er sammen med venner
- Når jeg er sammen med mine venner og hygger os
- Når vi har tidligere fri fra skole og weekend
- At klasse har det godt
- Når der er weekend
Når jeg har tidligere fri
- Når man er sammen med vennerne
- Når lektierne er klaret.
- Når jeg er med mine venner eller dyrker sport
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når dagen kombineret er god. F.x vågner tidligt, har nogle gode fag og snakker med vennerne eller spiller/ser film. Men jeg kan ikke være med vennerne i for lang tid. Det gør mig træt.
- Når jeg er sammen med mine venner og familie, og vi har det sjovt
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg skal noget spændene
- Når jeg er sammen med venner
- Når jeg er sammen med nogen jeg har det godt med og laver det jeg elsker
- Når jeg kan gå hjem fra skolen
- Når jeg dyrker sport
- Hver dag
- Når man har en god vennekreds
- Når jeg er sammen med venner, familie og når jeg er til sport
- Det ved jeg ikke
- Når
- Når jeg klarer raid i destiny 2
- Når der er godt vejr og bajer
- Når vi er i værkstedet
- Når jeg fri fra skole
- når der ikke er lektier og jeg er sammen med familie og vennerne
- Når jeg er sammen med venner.
- Når jeg går i skole, er sammen med mine venner og går til sport.
- Når der sker noget godt
- Når jeg spiller computerspil eller er sammen med mine venner
- Efter fyraften og i weekenderne :)
- Hverdag
- God morgenmad
- Når der sker noget anderledes
- Når jeg sover
- Når jeg hører musik.
- Når jeg har folk omkring mig som jeg kan lide og som kan lide mig og ikke føler mig udenfor det sociale
- Når jeg ikke er uvenner med nogle
- Når jeg har fri og ikke har noget at være stresset over
- Når at folk som for eksempel tandlæger osv. Spredt godt humør
- Når jeg er sammen med min familie
- det er tilfældigt/når jeg har heft en god morgen
- Når vi ikke har lektie for og er sammen med mine venner

- Når jeg kan følge med i skolen, og har det godt med mine venner
- okay glad
- Når jeg er sammen med min familie og mit fodboldhold.
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg har det godt, og er sammen med nogle og har det sjovt.
- Når jeg er sammen med mine venner, og når det går godt i skolen hvilket det gør rigtig tit.
- Efter skolen
- Det er mest når jeg har en god dag
- Når jeg er sammen med min familie og mine venner.
- sådan cirka hver dag :)
- Når jeg har det godt, og har nået det jeg skulle. Eller når jeg glæder mig til noget som jeg gerne vil.
- Når jeg sidder der hjemme ved min computer og spiller
- Når jeg føler at jeg har gjort noget godt, og føler mig godt tilpas;)
- Når jeg er sammen med min kæreste
- Jeg er glad, når de ting lag laver går godt. Og når jeg kan finde ud af noget.
- når jeg spiller fodbold eller Fifa med min bedste ven
- Mest af alt når jeg kommer hjem, ellers ikke mange andre tidspunkter.
- Når jeg får min løn, sidder og spiller og når vi ikke får lektier for
- Når vi har frikvarter eller vi har fri, det er også dejligt ikke at få lektier for.
- når jeg er sammen med mine venner og min familie, og laver de ting der gør mig glad.
- Altid
- Når jeg er der hjemme og kan slappe af
- Når jeg har ferie
- Når jeg har ferie, og får fri fra skole!
- Når spiller
- På min computer :)
- når jeg har været sammen med mine venner, og følt jeg har gjort noget for nogen.
- Sammen med familien
- Når der sker noget i dagen ikke går i stå
- næsten hver dag
- når jeg har sovet nok og har overskud
- Når jeg sover nok og laver musik
- Når jeg har tid til at slappe af, og jeg har tidligt fri
- Når jeg ligger og sover eller er sammen med venner og familie
- tidligt fri
- når vi sover trygt om natten
- Når vi laver noget sjovt i skole
- Når jeg ikke skal gå og kigge på de uopdragne muslimer
- Altid
- Always
- Når jeg er sammen med de mennesker der gør mig allermost glad. De ved altid hvordan de skal få mig i godt humør, hvis jeg har været trist .
- Når jeg står op og ikke er træt
- Enten når jeg er hjem, eller til fitness.
- Når jeg er sammen med mine venner
- Når jeg ligger i min seng, og er sammen med min familie, venner og kæreste
- Jeg synes da jeg er ret glad til daglig!
- midt på dagen efter skole
- Det ved jeg ikke
- Når jeg er sammen med mine venner og min hund. Jeg bliver også glad når jeg spiser mad.
- jeg føler aldrig at min hverdag er fantastisk, men er gladere de dage hvor jeg har tidligt fri og skal noget sjovt
- sjældent
- Når jeg kommer hjem fra skole, og har en god del af dagen tilbage, altså når jeg ikke har fri kl. 15:00.
- Når jeg er sammen med mine venner og familie.
- Når jeg ikke er i skole, bare fordi at skole er kedeligt.
- Når jeg siser god mad, sammen med familie og venner.
- Og når jeg nyder dagen sammen med mine kæledyr og en god film

- Når jeg får lov til at holde fri fra skole og laver det ting jeg godt kan lide fx hobbie
- jeg føler aldrig at jeg har en fantastisk hverdag, er glad efter skole
- Er altid glad
- Jamen, det er jeg sådan set hverdag!
- Jeg er glad næsten hver dag. jeg tror, det er, når jeg er sammen med mine venner
- når jeg kommer hjem efter 1 time 30 min af offentlig transport
- Jeg er tit glad
- Når jeg enten er sammen med mine venner, eller snakker med dem.
- Når det er fredag, og når jeg får fri fra skole.
- Når der er weekend eller ferie
- Når jeg har en del fritid til mig selv så jeg kan dyrke mine hobbier.
- Når jeg kan være social med mine venner
- Når jeg ikke har nogen lekter/opgaver at se til, og når jeg sover.
- når jeg er hjemme med min kat, netflix, kakao og ingen lektier
- Når jeg sover nok.
- Når jeg har penge
- Jeg er glad, når jeg er til ridning om onsdagen i Frederikshavn Rideklub, og når jeg ser/spiller ishockey i Frederikshavn (Nordjyske Bank Arena) og Aalborg (Gigantium).
- jeg er næsten hele tiden glad
- Når der ikke er problemer, og jeg har været tilpas og tryk i løbet af hele dagen.
- Når toget og busserne går til tiden.
- når jeg er sammen med vennerne
- at man kommer glad hjem fra skole. man har haft nogen at snakke med og man snakker med folk
- Jeg er glad og føler, at min hverdag er fantastisk meget tit.
- Jeg er glad, når jeg har haft en god dag, i skolen og når min familie og jeg har det godt derhjemme.
- Når jeg er sammen med mine venner eller sidder der hjemme lige så stille og spiller fifa
- Når jeg er sammen med mine venner.
- Når jeg er sammen med venner
- Det går bare helt fint
- når jeg kommer i skole og møder alle min venner
- Det gør jeg meget tit
- når jeg er sammen med min familie og venner
- Når jeg får god aftensmad
- Når solen skinner og er sammen med mine venner
- når jeg vinder i fifa
- Når alt kører, og når jeg føler at jeg er sammen med mine venner og har alle omkring mig.
- når jeg er sammen med familie og venner
- Hmmm godt spørgsmål
- Når jeg føler tryk og ro
- når musikken spiller
- og når jeg ikke er bekymret om hvor jeg skal sove i nat
- Når jeg er kreativ, spiller musik, og ser mine venner og veninder, og bekendte. Er også glad når jeg arbejder.
- Når jeg får penge tilbage i skat
- når man kommer hjem fra skole fredag og ikke skal bruge HELE weekenden på lektier
- på arbejde når man ikke bliver sat sammen med en svend der behandler en som et barn
- Når jeg sover
- Når jeg er til teater eller bruger tid på andet der interesserer mig.
- Når jeg er i netværket, og når jeg er sammen med familien
- når man har haft en god morgen
- Når det hele går som det skal
- Når min dag går som planlagt og jeg får gjort de ting som jeg har sat mig for
- Når jeg kan være som jeg er.
- Synes min hverdag i skolen er god, når der er et godt sammen spil mellem lærer og elev. Og eleverne bliver inddraget i undervisningen, modsat en tør tavle undervisning
- Når det hele fungerer i skolen
- Når man har haft en god og til tider sjov dag sammen med gode kollegaer og hvor der efter arbejdstid er plads og overskud til familie venner og fritidsinteresser.

og hvor man føler at man har gjort et godt stykke arbejde og får ros for det

- Når det hele bare kører derud af, og alt er godt.
- Når jeg har fået morgenmad
- når der er noget jeg finder interessant
- Hver dag
- Når man får fri fra skole.
- Når jeg kan mærke at jeg slår til i min hverdag, at jeg når alle de ting jeg skal, når jeg har nået at lave mine ting i skolen, når min datter opføre sig pænt
- Når der er fred og ro, hvis der er støj bliver man hurtigt ret sur
- Når man ikke har for mange lektier for, så man har mere fritid
- Først og fremmest en god natsøvn Når jeg er sammen med venner/familie, samt dyrke sport. Øl giver en bedre hygge.
- Når jeg er sammen med min kæreste.
- Når jeg har været sammen med mine venner, og har været oppe at træne
- Når det går godt i skolen altså at jeg får gode karakterer. Jeg er også glad når det går arbejdet, Samt når jeg er sammen med mine venner og familie
- Når jeg har tid til det jeg skal nå i løbet af dagen, og ikke bliver alt for stresset
- Tideligt fri, vinder i fifa, og sover godt
- Når jeg er sammen med de veninder som gør mig glad, og vi hygger og griner. men i den grad også når jeg har styr på mine lektier så jeg ikke hår hen og bliver stresset.
- Når vi har lavet noget sjovt i løbet af dag, har får tidligt fri eller bare fri hele dagen. Eller når jeg ikke skal på arbejde
- Når jeg ikke er alene, når jeg er sammen med nogle jeg godt kan lide.
- når jeg får fri fra skole, og når jeg har fuldført dagens plan
- Når jeg har styr på mine ting og ikke føler mig stresset
- når jeg er sammen med min venner og familien, og kæreste.
og når jeg spiller volleyball og styretræning i nogle gang.
- Når man har fri for skole og arbejde
- ved ikke
- i weekenden
- i weekenden

Beskriv din sidste "WOW" oplevelse

- Test fra webredaktør Esben Stenfeldt
- Mmm
- Når jeg kan møde nye fantastiske mennesker. Jeg har for nyligt været i Stockholm for at netværke med en flok meget interessante personer - det gav mig op til flere WOW tanker!
- Når vi er væk fra skolen
- Der vi endelig forstod hvad vi skulle i timen
- Da vi endelig fattede hvad det var vi skulle i timen.
- Ved ikke
- Kan ikke huske
- Kan ikke huske den
- Da jeg overraskede min bedsteveninde med fødselsdag?
- Da jeg var i Kbh med min klasse, eller igår da jeg så på efterskole
- Da jeg så en af mine gode venner, jeg ikke har set i lang tid
- ..
- ?
- Strip badminton
- I lørdags
- Da jeg fik at vide at vi skulle spille i dag
- Vi vandt i håndbold
- I skolen
- Jeg fik 12 i tværfaglig
- Det ved jeg ikke
- Jeg bestod min træner uddannelse
- Da jeg fik 10 i engelsk
- I weekenden med min veninde

- Har ikke haft en
- Da jeg var sammen med hele familien
- Da jeg startet på en ny serie
- Ved ikke
- Havde en mega god ridetur på min hest
- Idag
- Fest
- Thule gymnasie fest
- Thule!!!!
- Sidst da jeg havde en wow oplevelse var da jeg fik min knallert
- Aner jeg ikke
- Sex
- Jeg fandt ud af min ven var Homoseksuel
- Det var nok da jeg væltede på knallert
- Da jeg havde sex i et badekar for 3 uger siden
- Idk
- Utrolig morsom sex
- Da jeg fik noget mega god mad
- Veninde hygge
- Første thule fest på gymnasiet
- At gik en god klasse, da vores klasse skulle lægges sammen
- At jeg er sammen med min klasse
- At alle fra min klasse er fantastiske og hjælper og snakker med hinanden
- At jeg har en fantastisk klasse
- Ved det ikke
- WOW
- Da jeg fik mere end 4 timers søvn
- En oplevelse hvor der sker noget vildt/utroligt.
- lol
- At begynde på efterskole
- At begynde på efterskole
- Det ved jeg ikke
- Idk
-
- Da jeg begyndte til spring, og faldt uden for springgraven
- Da jeg fik mine nye Yeezy leveret
- Kan ikke huske
- Det var til en af mine venners fødselsdag
- I lørdags, da jeg var til koncert
- da jeg skulle være med i en serie
- Da jeg var sammen med min veninde
- Da jeg var sammen med min veninde
- Ja vandt i fortnite
- #2 i Fortnite :O
- Igår da jeg vandt i fifa
- Storcenter i Manchester
- Jeg fik et blowjob af min kæreste og kneppede sygt hårdt
- Da jeg var i Tyrkiet
- Da jeg startede på Han herrede efterskole.
- Dagen jeg startede på min efterskole, som er Han Herred efterskole
- Da jeg var på en Berlin tur med min skole, det var en god oplevelse at være smmen med mine venner
- Da jeg startede på HHE
- Min ven skaffede mig et arbejde
- Confession
- Da jeg kom hjem og vores hund havde sat ALLE min søsters bamser op i sofaen.
- Der jeg fik min bil

- Da jeg mødte Johnni Gade i Arena Nord idag
- Da jeg var i Thailand
- Da jeg opdagede Kim Larsen sov ind.
- Da jeg fik rigtig mange gratis kondomer idag
- Kan sku IK lige huske
- At der var råd til en bys ned til ungemessen
- Når vi har weekend eller får fri
- Sidste gang jeg fik bajer
- Til den sidst fest
- Sidste fest
- Da Chelsea slog Liverpool 2-1
- Der jeg startede på efterskole
- Da jeg mødte min værelseskammerat på efterskolen.
- Da vi skulle vise vores forvisning på gymnastikopvisningen for vores forældre
- Familie dag på skolen
- Min konfirmation
- Når man får en god karakter
- Da jeg var til EM i cheer
- Der jeg havdet sex
- Sex
- Sex
- Pas
- Udtagelse til teamgym hold
- Kan jeg ik huske
- Da vi havde brugt 13 timer på prestige calus og så vi dræbte ham
- Da min puch maxi blev tunet
- Da jeg startede på euc nord
- Køret 140 på min knellart
- da jeg havde ferie og jeg ikke havde lektier for hvor jeg kunne hænge ud med mine venner hvor vi fandt ud af en masse om hinanden
- I Canada hvor min farmor og jeg var oppe i en gondol
- Jeg kan ikke huske at jeg skulle have haft en WOW oplevelse
- Jeg var på Hawaii
- Vi spillede kahoot 50 mennesker og jeg var den eneste der fik alt rigtigt
- Sidste druktur
- Igår
- Hihi
- .
- Jeg så en blå mops
- Det ved jeg ikke.
- Ved ikke
- Da jeg fik is af min ven
- :/?
- Fest der blev holdt for mig
- I sommerferien da min kæreste og jeg var på ferie, og vi var i zoologisk have
- stativ med ild i og lys og røg og høj musik
- Være ude og hilse på aber
- Da jeg fik lov til at sove længe
- ved jeg ik
- Da jeg var på ferie, på Kreta
- At jeg har været i zoo i sidste uge
- Et mål jeg scorede i håndbold?? Xdddd
- Vi havde emneuge i uge 39 og jeg var lidt skeptisk over det, men da ugen var færdig synes jeg at det havde været en fantastisk uge
- Sidste win i Fortnite
- At jeg har været i zoo

- At jeg var i zoo
- Da jeg fik min knallert og skulle køre på den første gang, det gav virkelig et sus.
Det var lidt over en uge siden!
- Min sidste "WOW" oplevelse, var der hvor jeg så den jeg var vild med
- Sidste gang mit knæ gik af led!
- Da jeg så Yunus til Uddannelsesmessen i mandags;))
- Da jeg fik pizza 2 dage i træk
- Det må da vi vinder en fodboldkamp med holdet
- LUKAKU i fifa
- Ved jeg ikke.
- Der jeg vandt en skole taske
- Da vi var i zoo i naturfags ugen.
- da jeg så min mega lækre x-kæreste
- Vores lærer sagde op
- Da jeg havde fødselsdag og jeg fik Fifa 19
- Jeg købte et spil som var rigtig sjovt
- Da jeg kom i tanke om at sommerferien næsten var slut.
- Ved ikke
- Da jeg trappede Atlantis Mitr0 i Fortnite! :O
- da en veninde fortalte mig hvor god en veninde jeg er fordi jeg altid hjælper
- Til messen i Frederikshavn
- Da jeg var ude og se Simon Talbot
- trækant
- da jeg så de her spørgsmål
- Da jeg lavede et godt mix
- Da min gode ven vandt bronze til Rally Cross Super National
- Da jeg fik mit kørekort
- arrangementerne af Frederikshavn
- Lå derhjemme i min seng med min kæreste
- Jeg spiller dsv ikke World of warcraft
- Da Marie gav mig et bolsje
- Da Magnus ikke ville have franskbrød...
- Altså hver dag, hvis du forstår den
- Da jeg fik et en besked fra Poumisak om at han er en levende legende
- Da jeg løftede 310kg i legpress til fitness.
- Da jeg havde et sjovt øjeblik med mine venner
- Da fik fri fra skole
- Min sidste fødselsdag, da jeg fik en rejse i gave
- Da jeg startede på efterskole i 9.klasse
- kan jeg ikk huske
- Da jeg kørte oppe i de græske bjerge på scooter, med min søster.
- da jeg fik aflyst sidste time i mandags
- når jeg får fri fra skole
- Sidste gang jeg så en god film.
- Da jeg fik tidligere fri fra skole
- Dengang vi fik en time aflyst, og havde derfor fri. Det var en satans god dag.
- Da jeg var i Paris med min familie
- Da jeg fik sommerfeire
- jeg blev kørt ned af en bil
- kan ikke huske
- Det var nok sidst jeg var i Paris for et par år siden.
- kan ikke komme i tanke om noget
- da jeg var på efterskole
- Da jeg var alene hjemme i 1 uge
- Ved jeg ikke lige hvad skulle være
- Når jeg ser at jeg har aflyste timer.

- Når man ser at ens time er aflyst
- Ved ikke.
- At politiet lukkede alt trafik ud af landet
- Min sidste WOW oplevelse var da jeg huskede på min sidste WOW oplevelse for 5 minutter siden.
- da jeg så min nyfødte lillebror for første gang, for 2 år siden.
- Det kan jeg ikke husk
- En skirejse
- Det var, da jeg så skuespillet "Frederikshavn - en købstad.", tror jeg vidst nok, at det hed. I hvert fald var det i forbindelse med 200 års jubilæet.
- min sidsteskole dag i ffk hallen både om aftenen og om dagen det var super fedt
- Vi var på lejrskole i Berlin for nogle uger siden, og jeg var oppe i en luftballon sammen med en ven. Det var mega sindssygt.
- Det var da jeg var en tur i skoven på min hest. Der er gode skovområder
- da jeg sidst vandt en fifa kamp
- Berlin
- Min sidste "WOW" oplevelse, var dengang jeg hørte/læste, at Kim Larsen var død. Sørgeligt;)
- Da jeg var i Berlin med min klasse og parallelklassen. Det var jeg super god tur.
- Jeg fik et godt kort i FIFA
- Berlin
- Jeg blev kaldt en "fucking tart"
- Da jeg fik en ny ring
- her i ugen hvor mig og mine venner begyndte at planlægge en tur til sverige i december
- Da jeg hørte kim larsen er død
- forældre havde en overraskelse til mig omkring at vi skulle på ferie
- Har ikke en jeg kan huske
- idag
- da jeg så harald komme i skole
- Min sidste WOW oplevelse var nok da jeg vandt en vigtig floorballkamp, og scorede 2 mål.
- mine forældre havde en overraskelse til mig
- Ikke eksisterende
- Da jeg fik min søn, for snart fire år siden
- World Of Warcraft ???
haha hmm det var i april da jeg var til sildegilde i Hvidesande
- Da jeg blev hjulpet og taget godt i mod på job
- Da jeg fødte min datter for 13 måneder siden
- ?
- da jeg var i byen
- Da jeg stod op. Var tidligt oppe
- Da jeg optrådte på en scene første gang, og det gik godt, på trods af min sceneskræk.
- Hver gang jeg er på Færøerne
- ?
- Ved jeg ikke
- Da jeg fik det som jeg havde ønsket mig siden januar
- Da jeg indså hvem jeg inderst inde er
- Da jeg sidst fik ferie
- Kan ikke huske
- De dage hvor jeg føler jeg lærer noget jeg kan bruge til noget uden at komme hjem mentalt udkørt hvor jeg rent mentalt også kan være til stede hos familien og mit barn
- Min sidste "wow" oplevelse, var der jeg startede på Frederikshavn Handelsskole.. For det er en rigtig god skole, lærer der lytter til en, og hjælper så godt de kan. Det er en rigtig god oplevelse..
- Weekenden
- forstår ikke spørgsmålet
- Jeg har spillet ekstrabladedcup finale, verdens største skolefodbold turnering som kun bliver afholdt i Danmark
- Ved det ikke.
- Sidst jeg havde min seng for mig selv med min mand
- Det var faktisk igår da jeg vandt hele 4 Fifa kampe i streg, var helt overrasket over hvor god jeg egentlig er
- Da jeg spiste fisk og kunne lide det, da jeg normalt ikke kan lide fisk

- God mad og drikke.
- At min kæreste og jeg besluttede os for at flytte i hus
- Det kan jeg ikke huske
- Pas
- Kan ikke huske
- jeg startede med at spille dårligt men da jeg fik fri fra arbejde begyndte jeg at vinde
- det ved jeg ikke men det er lang tid siden
- Da jeg købte min egen bil.
- Min sidste WOW oplevelse, var da jeg fik min aflevering tilbage i det fag jeg virkelig ikke kan finde ud af - og jeg faktisk fik en god karkter.
- Der jeg sammen med kærester
- ved ik
- da jeg fik blomster fra min kæreste :D
- Kan ikke huske
- Kan ikke huske
- da jeg fandt ud af at vi har ferie fra d. 12
- da jeg opdagede at ferien var nær

Hvad har du det svært med i dagligdagen?

- Test fra webredaktør Esben Stenfeldt
- Mmmm
- At holde orden i mit hjem og få lavet ordentligt mad.
- Ja
- Det er ikke alle dage der er lige slemme
- Det ved jeg ikke.
- Lektier
- Altid at få lavet mine lektier
- Ikke at tage snus
- Nogle gange lektier
- At håndtere skolen
- Angst og ocd
- Mange lektier
- At være tilfreds med mig selv
- Ved ikke
- Lille lars
- Frederik Karlsen
- Vægten
- Ingenting
- Jeg tænker meget over, hvad andre tænker og synes om mig.
- Noget med familien
- At tro på mig selv
- Troen på mig selv
- At havde tid til alt
- At leve op til hverdagens krav
- Ved ik
- At være stille
- At stå op
- Mange mennesker, overskud
- Mat
- CA mat
- Min samf lære
- Skolen mest matematik
- Ingenting
- Ingenting
- Lektier
- Ikke meget

- Ikke noget som sådan, nok at stå op
- Idk
- Ingen tøser
- Tysktimer
- Tysk
- Det at føle sig pæn nok, sød nok, sjov nok i forhold til mine nye klasse
- Det ved jeg ikke
- Nej
- Intet
- Intet
- Spiser for meget
- Mine forældre
- En dagligdag med stress
- Når der er pres på
- Ik rigtig noget
- Læse/ordblind, finde på noget at lave
- At læse og Skive
- Stå op om morgenen, lektier
- At skulle tidligt op og sent i seng
- Stå op om morgnen
- At stå op
- Lektier, stres, skole, og andre ting
- Stress og humørsvinginger
- lektier og stresset fritid
- Ingenting
- Ikke rigtig noget jeg kan komme i tanke om
- Igenting
- Lektier
- Ingenting
- At være forelsket
- At gide at gå i skole
- At finde ro i mig selv
- Med at nå alt det man gerne vil, og at man skal give sig selv ro og tage den tid tingene nu tager.
- At holde mig frisk, fordi jeg bliver træt osv
- Med nogen fra min familie
- Komme ordentlig i gang
- Ikke at gå alene
- Ingen druk i hverdagen
- At have overskud til at tage afsted.
- Ikke rigtig noget
- Tager noget tid om og kunne svare på noget
- At huske ting
- Ingenting.
- Når jeg skal lave noget i skolen
- IK noget har det godt altid
- De lange skoledag + en masse lektier som vi ikke burde have for
- Lektier
- Skole
- Lektier
- At følge med i skolen
- Følge med i lektierne
- At snakke med folk
- At slappe af
- At spise frokost.
- At stå op
- Fællesskabet

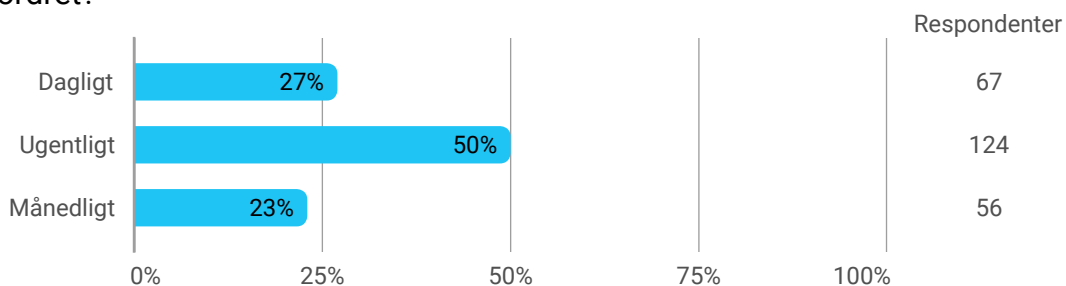
- Være i skole
- Nogle gange lidt stresset
- Jeg har det ikke svært med nået i dagligdagen
- Har for mange ting
- Ingen ting
- Ikke at blive stresset
- Ikke rigtig noget
- Det ved jeg ikke
- At klare raid
- Stå op om morgenen
- Hvis vi skal have dansk eller andre grundfsg
- Ingen ting
- at der er så mange lektier at man næsten ikke kan nå være social med venner og familie at man får stress fordi man ved man ikke kan nå lave alle ens lektier
- At nå alle de ting jeg skal
- At have overskud til mine venner og veninder når jeg også skal fokusere på skolen.
- At få søvn
- Depression
- Ingenting
- Pas
- Ved ikk
- At få for lidt søvn
- Trafikken ude foran mit vindue
- Mennesker
- Har haft det svært socialt og følt mig ensom indtil jeg startede på efterskole
- Lektier
- Lektier og præsentationer
- At nå alt som sport, arbejde og lektier
- Skole. Synes nogle gange det kan være hårdt at skulle afsted
- at snakke foran mange/fremmede. søvn, høre efter i timen og tanker om min fremtid
- Stå op
- At stå op om morgenen
- det ved jeg ikke
- At jeg er ordblind, så alt med lektier at gøre
- At nå at lave alle min lektier
- Når jeg er lort til fortnite
- Der er ikke rigtig noget der plager mig hver dag, men jeg nogle gange når der har været noget i skolen jeg ikke har været så god til kan jeg godt komme lidt ned i mit humør, men det er ikke så tit
- At vinde i Fortnite
- Har svært ved at nå alle mine lektier
- Jeg har svært ved at nå og lave alle mine lektier.
- At få den jeg er lun på til at kunne lide mig
- Jeg har det ikke rigtig svært i dagligdagen.
- At stå op
- Nogle gange er det svært at følge med i timerne pga støj i klassen:(
- At stå op om morgenen
- At vågne op kl 6.00 eller 6.30 om morgen for at komme i skole
- venner
- Nej, den går meget normalt.
- At stå op
- Nogen gange har jeg svært med at koncentrere mig i timerne.
- at stå op om morgenen og gøre mig klar til at tage skole.
- Når jeg skal vågne
- Når jeg ikke spiller så ved jeg ikke hvad jeg skal lave
- At finde på noget at lave
- At stå op!

- I dk
- Det ved jeg ikke.
- at få tid nok.
- Mine tanker
- Stå op, og finde tid til det hele
- at stå op og have overskud til at tolerere diskussioner i klassen
- At komme op om morgenen
- Jeg bliver hurtigt stresset, hvis min dag ikke er organiseret
- Mange lektier
- .
- Jeg er ikke god til det sociale, men det går ret godt intil videre
- At holde de multikulturelle ud
- Matematik
- At tolerere David
- Skolen er lort. 3.g er lort
- At finde tid
- Stå op ad sengen og tage til fitness.
- At vågne op
- Nej
- at stå op
- ik noget
- at komme op om morgen, for at skulle tage tog og bus, for at komme i skole.
- når jeg har sent fri fra skole
- psykisk svært
- At komme op, at kunne følge med i nogle bestemte lektioner i skolen, og at være positiv, når jeg har en stresset dag foran mig.
- At stå op om morgen
- At stå op om morgen, fordi at jeg er træt.
- Ved at få mig selv til at stå op og lave noget
- Skolen
- arbejde :(
- nej
- Formentlig nok offentligt transport.
- nej ikke rigtigt
- jeg hader offentlig transport
- Ingenting
- At finde tid til noget
- Alt for lange skoledage, det kan være svært at koncentrere sig fra 8.00 om morgnen til 15.05 eftermiddag.
- Skole, lektier lange og skoledage
- At stå op om morgenen.
- Stå op tidligt om morgenen
- Not going insane.
- jeg har en tendens til at blive skoletræt, hvilket gør det hårdt at gå i skole. jeg hader at min fritid ikke rigtig er fritid, der er altid lektier og opgaver.
- Det dansk sprog
- at snakker med læreren
- Jeg har det lidt svært ved at socialisere mig med andre unge på min egen alder, men det er nok fordi jeg er genert og tænker for meget over, hvad andre tænker om mig.
- bustiderne passer ikke til mine ringetider så det er svært at tilpasse hvad man skal i løbet af dagen. og i skolen kæmper jeg med noget ordblindhed
- Jeg har OCD, angst, stress samt nogle andre ting. Jeg har også fundet ud af, at jeg er hvad man kalder "højt begavet", så meget at det giver mig problemer med normale ting i mig dagligdag. Det kan være ekstremt svært at leve med.
- At toget og busserne ikke går til tiden. Det irriterer mange folk. Ellers har jeg ikke svært med noget
- keder mig tit
- matematik og engelsk
- Der er ikke noget jeg som sådan har svært ved i min dagligdag, men i skolen, fagligt har jeg svært ved engelsk.. Og i min som sagt dagligdag har jeg svært ved, at få tid til at det jeg skal nå.

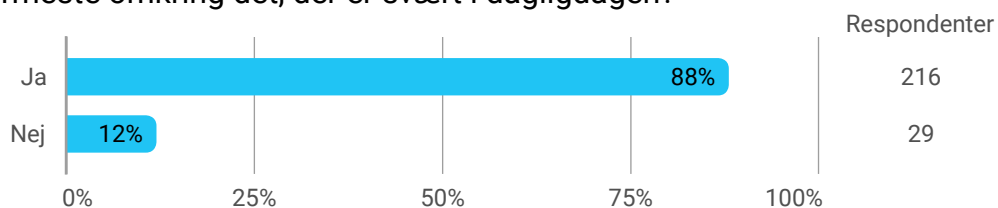
- Nogle af fagene, som jeg har i skolen fx matematik.
- At tage initiativ
- Nogle fag er ikke lige mig såsom nogle områder i matematik og dansk
- Ikke at tænke for meget over hvad jeg gør og siger
- Matematik
- at stå op
- ikke noget
- Ikke rigtig noget
- Ikke rigtigt noget
- nej
- når Harald ikke kommer i skole
- Ingenting
- ikke rigtig noget
- Angst, utryghed og uro.
- holde hovedet højt
at finde en grund til at stå op
få overskud og have overskud over hverdagen
tanken om hvad afholder mig fra at tage springet
- Penge, når det ikke rækker til regninger fordi ydelses satserne er så lave, og jeg ikke kan søge uddannelse endnu, og der ingen jobs er at få
- at stå op om morgenen
- ?
- irriterende svende på arbejde
- At stå op, tage mig sammen til og få gjort nogle daglige ting, frustreret over nogle tanker, tankemylder, rastløs
- Alt for mange ting. Mennesker, at køre bil, økonomi.
- Angst. Social angst og panik angst og min enorme træthed
- stå op
- At omgås med mænd udover min kæreste og dem i min familie
- At fungere ordentligt psykisk eftersom jeg ikke kan sove og kommunen stadig vil have mig til at møde i aktivering halv 9 om morgenen
- Være den jeg virkelig er
- Møde til tiden om morgen. Pga. dårlige forhold med offentlig trafik
- Ved jeg ikke
- jeg har svært ved at kunne hænge sammen med uddannelse og min familie, hvis min familie ikke er velfungerende og omvendt hvis uddannelsen går skidt så påvirker det familien .
- Har nogen gange svært ved at stå op ellers ikke rigtig noget..
- At stå op
- komme op om morgenen
- Jeg har det ikke svært med daglige dage
- At nå at få lavet både lektier og afleveringer.
- At der ikke er nok timer i et døgn
- Sent fri fra skole, da når man kommer hjem også har lektier for, man skal jo have læst op til næste dag for at være med
- Nej, kun hvis dagen er lidt for lang og der er for mange lektier.
- Når tingene ikke hænger sammen.
- Min mor
- Afleveringer, jeg føler mig meget stresset
- At slappe af
- At have tid til at slappe af.
- nej men det hjælper da på det når man har sent fri fra skole og mange lektier
- når jeg bliver stresset over alle minde afleveringer, og så går det tit udover min forældre da jeg bliver lettere irriteret
- At der ikke er nok timer i et døgn, så jeg kan nå alt det, som jeg gerne vil nå, når vi først har fri 15.10
- Rigtig meget! Jeg er "desværre" begyndt at gå til psykolog. Da jeg føler mig meget alene, og når jeg kommer hjem fra skole kan jeg sove i 2-3 timer da jeg er så træt i hovedet...
- Holde mig vågne i timerne
- at holde min motivation i skolen og afleveringer
- har det virkelig svært ved at, hjælpe min familien, har 6 søskene og det er mig mest hjælper dem i hverdag og har det virkelig stress over det.

- At have tid til fritid pga skole til kl 15:10 hverdag
- Søvn
- skole
- alt

Hvor tit føler du dig udfordret?



Kan du snakke med dine nærmeste omkring det, der er svært i dagligdagen?



Hvad gør dit liv bøvlet?

- Test fra webredaktør Esben Stenfeldt
- Mmmm
- Formalier, administration og bureaukrati
- Din mor
- Det ved jeg ikke
- Mange ting.
- Ved ikke
- Intet
- Snus
- ???
- Det ved jeg ikke
- Lektier og angst
- Tidligt op om morgenen
- En slags spiseforstyrrelse
- Skole
- Lars
- Frederik Karlsen
- Vægt
- Dreng
- En stresset hverdag
- Det ved jeg ikke
- At jeg er ordblind
- At være ordblind
- Tiden
- Lektier
- Ved ik
- Min mor
- En dårlig hårdag
- Manglende overskud ig tid
- Tanker
- Gym
- Min samf lære
- Ved ikke
- Skolen

- Finde ud hvad man vil uddande sig til og sådan og skolen er sku også bøvlet
- Ingen sex
- Idk
- Ingen lækre tøser
- Tysktimer
- Tysk
- Bare sådan, selvværd, selvtillid
- .
- Nej
- Ved ikke
- Det ved jeg ikke
- Ved det ikke
- Mine forældre og for lidt søvn
- Dårlige omgivelser
- Ikke rigtig noget
- Ikke noget lige nu
- Mine forældre og mine søskene
- Min klasse
- Vagterne på buddy holly
- Nogle fag og problemer med vennerne
- Mangel på tid
- Uhhh det ved jeg ikke
- Det kan være forskellige ting
- Lektier og stress
- Lektier og arbejde plus mine fritidsaktiviteter
- Offentligt transport
- Ved ik, drama nogengange hvor Tit der er en dreng indblandet
- Pas
- At jeg ikke har tid til noget
- Skole og lektier
- Jeg har ikke så meget fritid
- Min pik bliver hård når jeg ser min klreste
- Bare teenagelivet
- At man har dårligt selvvær og sammenligner sig
- Teenagelivet generelt, der er så meget man skal leve op til
- Folk der ikke opfører sig ordentligt
- Ved ik
- Mange ting
- Alt
- Mit forhold til min far.
- Ingenting
- Ved jeg ikke
- Hukommelsen
- Når der er ting jeg ikke kan finde ud af.
- Min familie er mongoler
- Når jeg er alene og IK kan snakke med nogle
- Min forældre og skolen
- At ting falder sammen på flere planer
- Skole
- Forældre
- Fremtiden
- Fremtiden
- Autisme
- Tanker om uddannelse og mit kærlighedsliv
- På min efterskole har jeg min PC i et gamer-rum. Det larmer og jeg er ikke så glad når jeg spiller mere fordi normalt spiller jeg online med andre. Men om 3 uger rygger jeg min PC.

- Kørsel frem og tilbage til efterskolen
- Min autisme/NLD
- Skolen
- Det ved jeg ikke
- Ikke nået
- At mine forældre lægger sådan et stort pres og at min sport
- Ingen ting
- Skole
- Skilsmisse
- Min alder
- At vi nogle gange ikke klarer raid
- Krav
- Fritiden
- at der er så mange lektier og jeg kender folk der tager snus og så kender jeg også folk som cutter og nogle der er psykisk syg
- Ingenting
- Lektier, og at folk har høje forventninger
- At finde tid til det hele
- Min depression og hvordan den har været der siden 0. Klasse
- Intet
- Pas
- Alting
- Frederikshavn kommune
- Der er mange ting
- At jeg ikke har så mange venner
- Det ved jeg ikke
- Irreterende drenge fra klassen
- At skal nå rigtig mange ting
- Skole. Det kan godt være hårdt
- min familie: jeg elsker dem alle sammen, men men de bliver så hurtigt sure på hindanden. det giver sådan en dårlig stemning.
- Ingen ting
- Når jeg ikke magter at tage i skole
- det ved jeg ik
- Lektier og at miste alle dem jeg elsker
- lektierne
- Når jeg skal carry Christoffer Houmann i fortnite
- Jeg er lige kommet i 8. Og vi har fri klokken 14:45 og jeg synes det er meget lang tid at være i skole og vi har rigtig mange lektier for
- Fortnite og nudler
- Det ved jeg ik
- mit liv er ikke bøvlet
- hvis jeg skal 2 ting samme dag, og transport ikke rigtig virker
- drenge
- Fri for sent
- Skolen
- Lektier og presset fra skolen om karakter
- Skolen, altså at stå tidligt op. Og at lave noget, hvor man skal bruge hovedet eller hjernen...
- venner og kærlighed
- Hvis skolen stresser mig.
- At vi for mange lektier for og for sent fri
- Lektier.
- lektier nogen gange
- Jeg er ikke et morgenmenneske
- Når jeg gerne vil lave andet end at spille men kan ikke lade vær med at spille
- Skolen
- Skolens lange skoledage! Og ALT for mange lektier!!!
- Skole

- Det ved jeg ikke.
- at have for mange bolde i luften
- Lektier og for lidt søvn
- tid
- vores kapitalistiske samfund
- Når jeg ikke kan lave et godt mix
- For mange lektier
- Bare basale kæresteting
- for mange afleveringer, for meget præstering
- Mine ben gør ondt
- At man ikke kan gå hen og bede en mindreværdig skride
- Det ved jeg ikke
- Maries kærlighedsliv
- At der altid er modstand i forhold til det politiske. Føler tot at man som gym elev ikke bliver hørt i det offentlige
- Damer
- Jeg udfordrer mig selv når jeg er til fitness, til at løfte mere og mere.
- Mange lektier
- Ikke så meget
- syntes ikke der er noget
- intet
- offentlig transport
- der er godtnok mange ting som gør mit liv bøvltet..
- transport frem og tilbage i skole
- Skolen. Ville gerne have mere frihed til at gå præcis den vej, som jeg har lyst til. Dog er det ikke rigtigt muligt på gymnasiet, da det er en middelvej.
- Transport til og fra skole
- At vi skal møde kl.8 om morgen, og ikke 10 eller 15 minutter over ligesom andre gymnasier.
- At skulle arbejde hele tiden
- Fortiden
- arbejde, sene skole dage skat
- skole, lektier
- Igen, formentlig nok offentlig transport.
- det ved jeg ikke
- offentlig transport
- lektier, skole
- tid
- Måske de lange dage i skole
- LANGE skoledage
- At jeg skal så tidligt op om morgenen for at kunne komme i skole.
- Regnvejr og generelt dårligt vejr
- Mange ting.
- at når jeg har fri efter en 8-15 skoledag, så har jeg ofte 1-3 timers lektier at lave, i weekenderne endnu mere.
- At sove ikke nok timer og at se nogen som jeg ikke kan lide
- mine venner
- Det ved jeg ikke helt. Der er mange ting, der er bøvlde, men jeg kan ikke helt komme med et eksempel. Alt i alt, har jeg det okay i hverdagen.
- at jeg er ordblind og det kræver at jeg kæmper lidt mere for tingene end andre gør
- Jeg har en masse udfordringer, og udover det har jeg ikke fået nogen diagnoser, kun at jeg er "højt begavet". Det kan være meget udfordrende.
- At togene og busserne ikke går til tiden
- at jeg er for doven i skolegangen
- når min familie er ikke er samlet
- Der er ikke noget der gør mit liv bøvlet
- At jeg ikke bare kan tage hjem efter skole, som de andre. Jeg skal nemlig tage med to busser inden jeg er Sæby.
- Teenageårene
- Når min familie ikke er samlet

- Mig selv
- ingenting bare normale hverdagsproblemer
- Ikke noget
- Matematik i skolen
- Ingen ting
- kibi
- Ingenting
- ikke noget
- Mine tanker
- systemet
- det psykiske og økonomiske underskud
- de små udfordringer i hverdagen, samfundet
- ??
- jeg har for lidt tid til alt det jeg gerne vil
- politiet
- Mine diagnoser
- Min angst.
- At være syg, at være nødt til at tage medicin bare for at kunne holde det lidt ud.
- At jeg ikke kan omgås mænd og andre jeg ikke kender
- Manglende søvn og manglende forståelse fra kommunen om reelle problemer
- Min fysiske tilstand i forhold til min metal
- Jeg står for alt selv i min hverdag, så jeg kan føle mig stresset ofte
- Ved det sgu ikke
- lange dage i skolen og afhentning af barn kan være problematisk, men også lektier sammen med daglig dagens gøremål kan gøre det bøvlet. det at være alene mor 190 dage om året kan til tider gøre dagene lidt sværere.
- Ik rigtigt noget
- Det ved jeg ikke
- træthed
- Intet.
- At vide, at der konstant er afleveringer eller lektier der skal laves.
- At jeg skal gå i skole til kl 15,10 have mange lektier, men samtidig skal ordne vasketøj, madlavning, hente barn, rengøring samtidig med lektier. Det er rigtig bøvlet når jeg har sygt barn og må blive hjemme fra skole og min fravær så stiger
- Når jeg ikke får min vilje, eller taber i spil
- Der er ikke rigtigt noget, der gør mit liv bøvlet.
- Når der er for mange opgaver i dagligdagen.
- At jeg ikke kan eller er sammen med min far så ofte
- Det ved jeg ikke
- Rigtig mange lektier i skolen
- Mit liv er ikke som sådan bøvlet, men det kan godt blive bøvlet, hvis man har for mange ting at se til på en gang
- Når jeg taber
- når vi har or mange afleveringer for, når jeg har for lidt timer i døgnet til det jeg gerne vil kunne nå
- Mangel på tid
- Meget skolen - da der hele tiden er lektier eller afleveringer, vi har næsten ikke tid til andet.
- kørekort
- skolen
- mest familien
- Når man har mange ting man skal nå og man ikke kan slappe af
- Søvn
- skole
- den her undersøgelse

Hvad kunne hjælpe dig?

- Test fra webredaktør Esben Stenfeldt
- Mmm
- Lettere systemer og hjælp til administration
- Pik

- Det ved jeg ikke
- Det ved jeg ik.
- Ingen ting
- Intet
- Ikke at tage snus
- ???
- At have nogle tætte, man stoler på
- En kæreste
- Senere skole
- Ved ik
- At tage mig sammen
- Ingen lars
- Ikke mere Frederik Karlsen
- Vægttab
- At de bliver mindre kompliceret
- At tage mig tid til at slappe af
- Jeg skal til at gå til en psykolog, så det er nok det som ville hjælpe mig i den situation som jeg har.
- Jeg tror på mig selv
- Mere selvtillid
- Mindre ansvar
- Mindre lektier og mere sport
- Mere Netflix
- Pas
- Pas
- Ved ikke
- :)
- ?
- Aner jeg ikke
- Hjælp
- Aner det ik
- Mere sex
- Idk
- Flere lækre tøser i min egn
- Mindre tysktimer
- Mindre tysk
- Jamen det ved jeg ikke
- .
- Ved ikke
- I
- Ved det ikke
- Mere søvn
- Forældre og venner
- Ikke rigtig noget
- Ikke rigtig
- Det vej jeg ikke
- Mine venner fra klubben
- Nogen flere at snakke med
- Det ved jeg ik
- Mindre skole, mere fritid
- ?
- Det hjælper lidt at snakke med mine venner
- Musik og bedre overskud - lærerne kunne begrænse lektierne lidt
- Hvis vi ikke havde så mange lektier for, og vi fik mere tid til at lave det oppe i skolen
- Ved ikke
- Ved ik, mig selv og den person der er problemer med
- Pas

- Mindre skoledage!
- Ved ik
- Mere tid
- Ik rigtigt noget
- At der er mere fokus på at piger skal have hjælp
- Alt sænke kravene til unge
- At der bliver snakket om emnet
- Ved ikke
- Ved ikke
- Ingenting
- At få et godt forhold til min far igen, og få energi og overskud tilbage.
- Ikke noget
- Pas
- Ved ik
- At spørge om tingene
- Idk
- Når jeg har nogle at snakke med
- Korte skole dag
- At der var mere ro på i hverdagen
- Pas
- Mine forældre og lærer
- At få styr på tingene 100 %
- Voksne
- At snakke med folk
- Mad tidligt om morgenen.
- Bedre bus muligheder frem og tilbage til skolen
- Det ved jeg ikke, måske en gruppe for børn med autisme
- Mindre timer og mindre lektier
- Mindre skole
- .
- Pas
- ?
- Pas
- .
- Jeg bliver ældre
- At vi havde et meget godt hold
- Ved jeg ikkw
- Hvis vi
- at de fik hjælp til ikke at cutte og tage snus og gøre så vi fik mere mulighed for at lave lektier i skolen så man ikke får stress over de lektier man ikke kan lave
- Ingenting.
- Ved ikke
- Det ved jeg ikke
- Psykolog og venner
- En kold bajer
- Øl
- At snakke med nogle
- At de frederikshavn kommune faktisk hjalp mig
- Bedre hjælp og lidt flere penge
- Ved ikke
- Snakke med nogle om det
- Ved ikke?
- Mere tid til tingene
- Blive færdig med skolen
- jeg tror ikke der er nogen/noget der kan fikse min familie.

Ps. måske skal i give flere valgmuligheder på jeres spørgsmål. der er sikker andre som mig der altid er usikker på hvad jeg

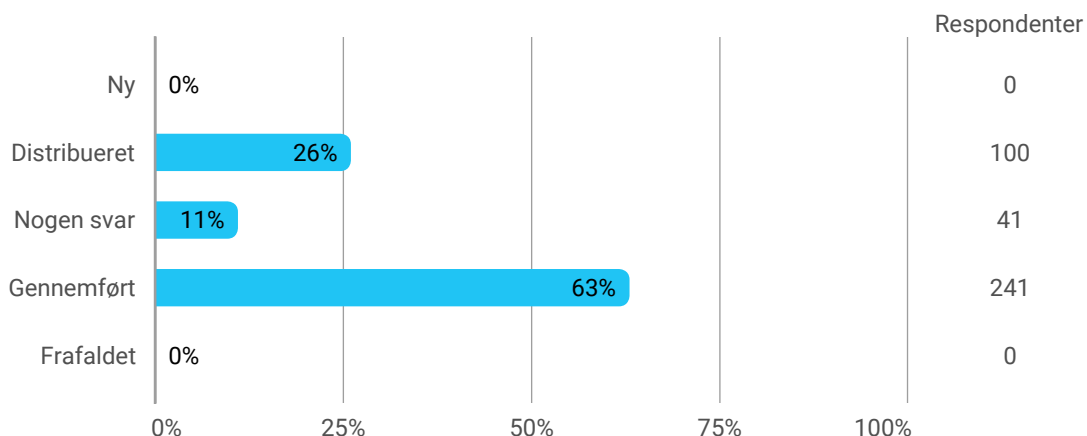
svarer er rigtigt, og her derfor lyst til at sige "måske".

- Mindre skoletid
- Kortere skoledage
- det ved jeg ik
- Mine bedste venner
- At få mindre lektier for
- At give alle skins i fortnite til mig, og jeg er verdens bedste til fortnite :)
- Jeg ved ikke lige hvad jeg skulle have hjælp til hvis det var , men det kunne være super fedt hvis skoletiden kunne blive lidt kortere
- Det nyeste skin
- Ville gerne have længer tid til mine lektier
- Have længer tid til at lave mine lektier
- Porno!
- Det ved jeg ikke
- Tidligere fri
- Kortere skoledage og møde senere
- Mere beroligende hverdag og ikke mange lektier
- Kortere skole dage
- ved jeg ikke
- Lidt kortere skoledage.
- Tidligere fri og ingen lektier
- Mindre lektier.
- mindre lektier, det ville give mig mere tid til det jeg gerne vil lave.
- Senere skoletider
- Mindre mobil
- 3 fri dage om ugen ikke kun 2
- Kortere skoledage, og mindre lektier! Det kunne være dejligt hvis Danmark var bedre til at gøre det nemmere for elever. Vi kunne fx. have kortere skoledage, og så få flere lektier for, eller omvendt, lange skoledage og mindre lektier.
- ldk
- Det ved jeg heller' ik'.
- bedre til at sige nej
- Bedre hjælp til at vælge uddannelse
- Mere frihed
- Kommunisme og generelt mere fokus på den ungdom jeg er en del af, da det er ekstremt stressende
- En gratis subscription til splice
- Pas
- Mig selv
- .
- Te
- Det ville hjælpe mig hvis Rasmus Paludan blev diktator i Danmark
- ldk
- Klarhed
- LYT FOR FANDEN
- Flere damer
- Ikke noget
- Mindre lektier
- ?
- har ikke brug for hjælp
- har ikk problemer
- At man kunne starte skolen senere. Man kunne også gøre sådan at tog og bus passede bedre sammen.
- ved det virkelig ikke
- ved ikke
- At finde et arbejde med kreativitet, hvor jeg har mere kontrol over hvad jeg vil lære, og hvordan jeg vil udføre bestemte opgaver. Mere frihed betyder det vel.
- At få et gymnasie tættere på der hvor man bor
- At vi mødte senere, havde tidligere fri.

- At få mindre vagter
- Lav om på fortiden eller får hjælp til at komme videre
- at sige op?
- tidlige fri
- Det er jeg skam ikke helt sikker på.
- ?
- at de køre hurtigere og mere ofte
- Penge
- ved jeg ikke
- At lave kortere skoledage
- Kortere skoledage
- At skulle møde i skole senere.
- En bil eller samarbejde med moderjord
- Mange ting.
- at lektier blev minimeret. at SU'en blev sat op så jeg ikke skulle bekymre mig så meget for min økonomiske situation.
- At sove nok timer og at dræbe de personer som jeg ikke kan lide
- et arbejde
- Det ved jeg ikke
- det ved jeg ikke
- Støtte! Jeg ville ønske der var mere bevidsthed omkring unge der har det svært mentalt. Jeg føler mange unge er bange for at fortælle at de har en diagnose som f.eks. autisme fordi andre unge ikke ved noget om det, og behandler andre med diagnoser som stereotyper. Så støtte, forståelse og bevidsthed er alt jeg forlanger.
- At NT finder ud af, at få togene til at gå til tiden
- at jeg tog mig sammen
- Når vi er sammen
- Det ved jeg ikke
- At jeg tager nogle forskellige busser, så jeg ser nogle andre ruter engang imellem. Sådan så busturene ikke er kedelige.
- Bare mig selv
- Når vi er sammen
- ikke noget
- ved ikke helt hvad det skal betyde
- Ikke noget
- sværhedsgraden bliver sunket
- nej
- oirtnb
- ingen hjælp
- ikke noget
- Netværket. De er super gode til at hjælpe med hverdagsting som kan være svære.
- hjælp til indskud til lejlighed
psykologhjælp
et job
- Bedre rådgivning, og oplysning omkring tilbud og ting man kan, og folk der kan hjælpe
- ??
- LIDT kortere skoledage ELLER hurtigere hjemtransport med bus (tager Ca. 35 min)
- mindre politi
- Forståelse og hjælp/guide
- At få styr på min borderline personlighedsforstyrrelse, som giver en del udfordringer.
- At være fri for min dårlige psyke, at have en uddannelse og arbejde
- At kommunen kan sætte sig ind i de unges liv og hverdag på en måde så man kan forstå at det ikke altid hjælper at bliver sat ud med andre ubge
- At kommunen tog sig mere sammen i hvordan de "hjælper de forskellige unge og virkelig prøvet at sætte sig ind i tingene
- Den proces som jeg er igang med, med min psykolog
- Åndelig mester til at få styr på mine energier
- Idk
- hushjælp
- kortere dage på skolen så det er muligt at nå og afhente barn inden lukketid i børnehave/ skole

- En man kunne komme til uformelt og bare snakke om alt mellem himmel og jord
- Ikke noget
- nogle flere timer udenfor
- Viden
- At der blev trappet ned med afleveringer eller lektier.
- Hvis jeg havde en bil, ikke så mange lektier, bedsteforældre når min pige var syg
- Måske komme ud med mine problemer
- Der er intet der hjælper, da det ikke er bøvlet.
- Færre opgaver/tidligere fri fra skole
- At jeg flyttede for mig selv, og havde mere ro og plads til at være mig selv
- Det ved jeg ikke
- Mindre lektier haha, hvilket nok aldrig kommer til at ske ;)
- Struktur når det ikke er der
- at vinde og bedre spillere
- snakke med mine veninder, som står i samme situation som mig, og mine forældre.
- Kortere skoledage
- Mindre skole dage, eller mindre lektier - mere socialt for unge mennesker, flere bedre muligheder for at få hjælp til diverse ting som skole, hjælp til selvvær.
- ved jeg ikke
- mindre timer i skolen
- at, få hjælp til familien så behøver jeg ikke hjælpe dem så tit.
- Tidligere fri fra skole så man har en overskuelig hverdag til aflevering og lektier samt fritid med venner og sport
- få noget mere søvn
- mindre afleveringer = mindre stress
- ikke at give mig en undersøgelse

Samlet status



Bilagsforside

Dokument Navn:	Ansøgninger til 4 mio. kr. puljen.pdf
Dokument Titel:	Ansøgninger til 4 mio. kr. puljen
Dokument ID:	2739890
Placering:	Emnesager/Budgetlægning 2019 for Direktørområdet Børn og Kultur/Dokumenter
Dagsordens titel	Prioritering af 4 mio. kr. til folkeskoleområdet
Dagsordenspunkt nr	3
Appendix nr	1
Relaterede Dokumenter:	1



Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

A-klasse i Ålbæk

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Nord

Skoleafdeling: Ålbæk

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Alternativ klasse med vægt på konkret undervisning i nærmeste udviklingszone, erhvervspraktik, brobygning til ungdomsuddannelser og fritidsjob. Alternativ klassen skal være et tilbud for demotiverede børn og unge, der er løbet træet i den almindelige skolegang. De har et stort fravær eller er ved at udvikle det. Eleverne skal genfinde deres motivation og tro på, at det nytter noget at gå i skole. Dette skal opnås gennem en individuel kombination af konkret undervisning, praktik, mentorering og brobygning. I takt med at elevens motivation stiger, arbejdes der med fremmøde og attitude, så det bliver en reel mulighed at følge faglig undervisning i udvalgte fag i en alm. klasse. Målet er, at eleven tager afgangsprøve i mindst fagene dansk, matematik og engelsk, og går videre på en ungdomsuddannelse.
Målgruppe	Skoletrætte skoleelever i almindelige klasser fra 6. – 9. årgang.
Projektdeltagere/ faggrupper	Ledelse og alle pædagogiske medarbejdere på Ålbæk Skoleafdeling, medarbejdere tilknyttet A-klassen, UU-vejledere, det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelserne i Frederikshavn.
Effekt af projektet	At reducere antallet af demotiverede elever uden mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Vi kalkulerer med 15 elever.
Økonomi	A-klassen finansieres hovedsageligt gennem takstbeløbet på 45.000,- om året pr. elev. Der er behov for ekstra bemanning og indretning af lokaler med værkstedefaciliteter. Ekstra bemanning: 300.000,- Lokaler: 250.000,-
Andet	Der vedlægges en mere uddybende beskrivelse.



Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

Digital Dannelse

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Nord søger for hele BBO-området

Skoleafdeling: _____

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Digital dannelse som kommunalt fokus i hele Bæredygtigt Børneområde samt SSP. Projektet skal sætte digital dannelse på dagsordenen i hele børneområdet. Projektet skal løbe i et år og afsluttes med en samlet kommunal handleplan, en digitaliseringspolitik, en opdateret forældrevejledning, retningslinjer for ansattes net adfærd samt institutionernes digitale værdier. Projektet skal: - Sætte digital dannelse på dagsordenen i alle fora: byrådet, det politiske udvalg, bestyrelser, forældremøder, MED, personalemøder. - Nedsætte kommunale arbejdsgrupper. - Efteruddanne personale. - Skabe en samlet plan for digital dannelse fra 0 – 16 år. - Foreslå regler for anvendelse af devices - Skabe systematiske forældrekurser i digital dannelse
Målgruppe	Børn 0-16 år, deres forældre, vores medarbejdere, SSP, politikere i udvalget
Projektdeltagere/ faggrupper	Medarbejdere og ledelser i daginstitutioner og skoler, SSP, bestyrelser og politikere.
Effekt af projektet	Tydelige værdier og regler for anvendelse af digitale devices. Øget viden og bevidsthed om effekten af børneudvikling i en digitaliseret verden. Et forsøg på, at vi styrer digitaliseringen i stedet for omvendt.
Økonomi	750.000,- anvendes til efteruddannelse, konferencer, møder og foredrag.
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Implementering af
undervisningsideal

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Nord

Skoleafdeling: hele skoledistriktet

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Implementeringen indebærer brug af ekstern konsulent til udvikling af konkrete undervisningsforløb præget af: - Elevdifferentiering - Feedforward og feedback - Elevinddragelse - Aktive elever Undervisningsforløbene skal udvikles i teams, så det pædagogiske personale lærer brug af observationer og kollegial sparring. Midlerne tænkes anvendt dels på projektudvikling og sparring i teams, dels på 2 – 3 fælles arrangementer.
Målgruppe	Distrikt Nords pædagogiske medarbejdere
Projektdeltagere/ faggrupper	Medarbejdere og ledelser på skoleafdelingerne, ekstern læringskonsulent
Effekt af projektet	Øget kvalitet i undervisningen og større læring. Øget faglig stolthed, bedre arbejdsmiljø og tilgang af elever.
Økonomi	400.000,-
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE



Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

Bevægelse i
folkeskolen

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Nord

Skoledistrikt Nord søger for hele skoleområdet

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Mere bevægelse i folkeskolen. Formålet er, at få bevægelse ind i alle fag: som et bud på afveksling og pauser, som en naturlig læringsstrategi for børn, der har svært ved at sidde stille, som et inkluderende socialt tiltag med leg, spil og fysisk aktivitet på tværs af intelligenser og niveau, som et klasseledelsesværktøj og som en introduktion til et aktivt fritidsliv. Projektet gennemføres i samarbejde med lokale idrætsorganisationer. - Skolernes idrætslærere uddannes som bevægelsesvejledere. - Alt pædagogisk personale får inspiration på pædagogiske temadage om bevægelse i undervisning og SFO. - I samarbejde med lokale idrætsorganisationer gennemføres der introforløb i lokalområdets frivillige tilbud, valgfag og ungdomstræneruddannelser.
Målgruppe	Alle folkeskoleelever i skolevæsenet.
Projektdeltagere/ faggrupper	Alt pædagogisk personale i kommunen, alle idrætslærere.
Effekt af projektet	En mere afvekslende skoledag for alle elever, Mere inklusion og tolerance, Større sundhed, Flere børn med et aktivt fritidsliv
Økonomi	Uddannelse af idrætslærere: 250.000,- Pædagogiske dage for hele personalet: 400.000,- Samarbejde med lokale idrætsforeninger: 350.000,-
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november 2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2675908

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Skoledistrikt Syd

Skoleafdeling:

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	I Skoledistrikt Syd søger vi ind på en indsats, som skal udbrede kendskabet til et arbejde med "Videnproducerende Skoler", som Stensnæs og Hørby Skoleafdelinger har deltaget i, som et 2-årigt tværkommunalt projekt med rigtig gode resultater. "Videnproducerende Skoler" er praksisnært fordi det foregår i undervisningslokalerne. På den måde gøres medarbejdernes viden om didaktik og pædagogik samt deres teamsamarbejde til omdrejningspunktet. Det handler altså om at komme helt tæt på elevernes læring og de faktorer, som kan fremme dette. Vi søger midler hjem, så der kan sættes tiltag i gang i indskolingen og på mellemtrinnet. Konkret skal der skabes viden i projektet ved, at medarbejdere fra henholdsvis Stensnæs og Hørby Skoleafdeling, som har arbejdet i projektet, skal ud i distriktet og agere videnspersoner og skubbe på ny læring hos medarbejderne.
Målgruppe	Indskolingen på Hørby, Stensnæs, Sæby og Torslev Skoleafdelinger. Mellemtrinnet på Stensnæs, Sæby, Torslev, Dybvad og Sæbygaard Skoleafdelinger.
Projektdeltagere/ faggrupper	Lærere, pædagoger og afdelingsledere
Effekt af projektet	Effekten af projektet skal være, at der skabes bedre trivsel og læring hos den enkelte elev og den samlede elevgruppe. Effekten af projektet skal være, at vores undervisnings- og fritidsmiljøer arbejder endnu mere inkluderende. Effekten af projektet skal være, at vi understøtter vores indsats med at skabe en kultur i skolen, som er centreret omkring elevernes læring.
Økonomi	Vi søger om et samlet beløb på 1.696.365 mio. kr.

	Side2/2 Heraf udgør løn til lærere i alt 1.125.000 mio. kr. svarende til 2½ lærerstilling pr. 01. marts 2019 til 31. december 2019. Heraf udgør løn til pædagoger i alt 571.365 kr. svarende til 1½ pædagogstilling pr. 01. marts 2019 til 31. december 2019.
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november 2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2731698

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: ØST

Skoleafdeling: **TIDLIG OG MÅLRETTET INDSATS I SKOLEDISTRIKT ØST**

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Vi har et stort fokus på læsning i indskoling og et ønske om at styrke indsatsen ift. de børn, der har udfordringer på området. Vi har et ønske om at specialiseret viden og indsats i højere grad skal komme almenområdet til gavn gennem kompetenceudvikling af medarbejderne. Læsekonsulenterne har en vejledningskompetence, som både er på systemniveau og på individniveau, ift. indskolingens ønskes derfor en læsekonsulent, så den tidlige indsats kan koncentreres om læsning På mellemtrinnet oplever vi pt. store udfordringer med relationerne mellem eleverne, som kommer til udtryk ved konflikter og manglende parathed til læring. Projektets overordnede formål er at udvikle en forbedret inkluderende praksis gennem ansættelse af pæd.konsulent, AKT-lærer eller lignende. I udskoling er skolen med i ministeriets projekt vedr. elevløft, i det kommende år vil projektet have fokus på faglighed og motivation. For at styrke denne indsats søger vi om midler til ekstra fagpersonale. Herudover vil ansættelse af en kulturmedarbejder understøtte denne indsats.
Målgruppe	Indskoling, mellemtrin og udskoling
Projektdeltagere/ faggrupper	Skolens ansatte, læsekonsulent, pædagogisk konsulent, AKT-lærer
Effekt af projektet	Indskoling: en generel højnelse af læsefærdigheder pga. medarbejdernes øgede viden på området. Mellemtrin: højere trivsel samt redskaber til medarbejderne ift. AKT Udskoling: større motivation og højere fagligt niveau – specielt blandt de svageste elever/elevs med anden etnisk baggrund (jvnf. projektet vedr. kulturmedarbejder)
Økonomi	Ansættelse af læsekonsulent (01.03.19 – 31.12.19) = 460.000 kr. Pæd.konsulent/AKT-lærer (01.03.19 – 31.12.19) = 920.000 kr. Fagpersonale (01.03.19 – 31.12.19) = 420.000 kr. TOTAL = 1.800.000 kr.
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november 2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2731699

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: ØST

Skoleafdeling: **FOKUS PÅ DET PSYKISKE ARBEJDSMILJØ**

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Vi har i ledelsen identificeret forskellige udfordringer i skoledistriktet ift. medarbejdernes trivsel og engagement. Udfordringerne gør sig både gældende i det interne samarbejde samt ift. skolens renommé udadtil. Vi har derfor igangsat et udviklingsarbejde med følgende fokusområder: - At øge fokus på samarbejde i afdelingerne - At udvikle vores parathed til at samarbejde om de vilkår der er udstukket i relation til arbejdsomængde kontra tid til opgaverne for elevernes trivsel og læring – også de vanskelige tilfælde, som udfordrer os - At udvikle og tydeliggøre fælles mål og retning , der hjælper os til at gennemføre konkrete indsatser Medarbejdersporet kombineres med coaching af ledelsesteamet og distriktslederen.
Målgruppe	Alle skoledistriktets medarbejdere.
Projektdeltagere/ faggrupper	Projektet påbegyndes på Nordstjernen Skoleafdeling, hvorefter den gennemføres tilsvarende på Frydenstrand Skoleafdeling. Der tilknyttes to eksterne proceskonsulenter
Effekt af projektet	Højere trivsel og højere social kapital med deraf følgende lavere sygefravær Et forbedret renommé blandt forældre og andre En øget parathed til at tage ansvaret for elevernes læring og trivsel, også de vanskelige tilfælde, som udfordrer os. At tydeliggøre skolens mål og retning og internalisere de fælles værdier
Økonomi	Første halvår Nordstjernen: Konsulentbistand = 167.270, omkostninger (vikardækning, forplejning) = 100.000 Andet halvår Frydenstrand: Konsulentbistand = 167.270, Omkostninger = 100.000 Andet halvår Nordstjernen: Konsulentbistand = 132.600, Omkostninger = 80.000 TOTAL = 747.140 kr.
Andet	

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2731700

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: ØST

Skoleafdeling: Nordstjernen Skoleafdeling

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Vi oplever i disse år at få flere og flere elever med anden etnisk baggrund, pt. udgør denne gruppe 21% af eleverne. Dette giver forskellige udfordringer bl.a. i forhold til sproglige barrierer, idet forældrene i mange tilfælde har vanskeligt ved at forstå det danske sprog, og at forældrene har manglende kendskab til de danske skolesystem og vores forventninger til dem. Vi vil i projektet gerne ansætte en kulturmedarbejder. Beskrivelse af kulturmedarbejderens opgaver: - være brobygger og hjælpe elever, forældre og personale til en bedre forståelse af hinandens værdier, kulturer og opvækstvilkår. Vores to-sprogede forældre, kan have svært ved at forstå principper og værdier i den danske folkeskole. De er opdraget i en noget anderledes skole, hvor principper som ligestilling, ligeværd, medbestemmelse og demokrati ikke har eksisteret i samme omfang, som vi er vant til i Danmark. - konfliktløser - bistå personalet i at løse konflikter mellem vores to-sprogede børn eller mellem danske og to-sprogede børn. Ofte er konflikter opstået pga. manglende forståelse af sproget eller for hinanden. - støtte skolens personale i skole-/hjemsamarbejde: det kan være at hjælpe personalet med at ringe beskeder hjem til vores to-sprogede familier, være behjælpelig, når to-sprogede forældre kommer på skolen/sfo mm - hjælpe forældrene i gang med at bruge Skoleintra /Aula. En af skolens faste medarbejdere påbegynder i 2018 en diplomuddannelse i andetsprogs pædagogik. En del af projektet vil være et tæt samarbejde med denne medarbejder.
Målgruppe	To – sprogede elever og deres forældre
Projektdeltagere/ faggrupper	Skolens pædagogiske personale
Effekt af projektet	Højere grad af integration Bedre forældresamarbejde ift. to – sprogede familier Bedre trivsel for vores to – sprogede elever
Økonomi	Ansættelse af kulturmedarbejdet fra 01.03.19 – 31.12.19 – udgift 300.000 kr. Samarbejdstid til skolens DSA – lærer. 10 timer ugentlig – udgift 102.000 kr.
Andet	

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november
2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2736070

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Skoledistrikt: Distrikt Vest

Skoleafdeling: Almenskolen

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Projekt ANERKENDT understøtter den ledelsesfaciliterede omstilling mod en inkluderende folkeskole i hele Distrikt Vest, som er sat i gang med flere tiltag på distriktets skoler. I distriktet deltager alle pædagogiske medarbejdere og ledelsen i et kompetencegivende inklusionsforløb i kalenderåret 18-19. Projekt ANERKENDT er en holistisk indsats omkring det enkelte barn, hvor kompetente ressourcepersoner vurderer barnets behov og støtter det i at tilegne sig strategier til at begå sig i skoleverden. I tæt samarbejde med lærere, pædagoger og forældre sikrer ressourcepersonen samtidig en implementering af strategierne i barnets læringsmiljø, således at der hele vejen rundt om barnet arbejdes mod samme mål. Ressourcepersonerne får ansvar for at indsamle og fordele viden, udarbejde konkrete målbare handleplaner for inklusionsprocessen, tilpasse læringsmiljøet, sikre strukturen og inddrage hele teamet omkring barnet. Målet er social trivsel og læringsvækst baseret på fleksible rammer tilpasset individuelle behov. Projekt ANERKENDT bygger på Salamanca-erklæringen, der tilsiger, at alle elever, også dem med særlige behov, skal kunne rummes i den fælles skole. Projektet tager desuden afsæt i praksisforskning blandt andet cand. pæd. psyk. Charlotte Riis Jensens ph.d. (DPU 2018), der viser, at et målrettet vejledningsforløb har effekt, når det handler om at skabe inkluderende læringsmiljøer, og i ekspertanbefalingerne fra regeringens inklusionseftersyn (2012) herunder anbefalingen om, at "den praksisnære kompetenceudvikling skal styrkes. Denne direkte sparring og supervision er central i arbejdet med at underbygge et inkluderende læringsmiljø".
Målgruppe	Målgruppen er elever i almenskolen, som enten ved skolestart eller undervejs i skoleforløbet vil være i overhængende risiko for at blive visiteret til specialtilbud.

Projektdeltagere/ faggrupper	Alle skolens ansatte i samarbejde med forældre. Side2/2
Effekt af projektet	Almenskolens personale bliver så kvalificerede til at samarbejde om børn med specielle behov, at der på sigt segregeres færre elever til specialområdet. Vi opnår, at det enkelte barn oplever sig fuldt inkluderet både fysisk, socialt og fagligt. Segregeringskurven knækkes, og afledningseffekten på hele skoleområdet kan aflæses i de vejledende tests og trivselsmålinger.
Økonomi	Vi ansøger om 1,6 mio. kroner til hele Distrikt Vest, der skal bruges til at aflønne pædagoger og lærere.
Andet	

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Skoleressourcepædagog i indskolingen

Dato: 19. december 2018

Pilotprojekt for børn der kommer fra dagtilbud med 10 timers støtte og derover

Pilotprojektet om skoleressourcepædagog i indskolingen hænger sammen med pilotprojektet om den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

Dokumentnummer: 2736077

Beskrivelse af projektet	Skoleressourcepædagogen* skal være behjælpelig med at give barnet en god start på skolelivet dvs. at skoleressourcepædagogen skal guide og vejlede barnet i den første skoletid - både i skole og SFO. Skoleressourcepædagogens opgaver: • Guide og vejlede barnet i det første skoleår • Ansvarlig for den daglige forældrekontakt herunder barnets sociale liv • Koordinator mellem skoledelen og SFO • Tæt samarbejde om barnet med personaleteam • Hands-on når barnet har behov for det – bl.a. fysisk hjælp ved handicap • Hjælpe barnet ind i et fælleskab i skole/ SFO • Udarbejde handleplaner med præcisering af barnets behov, som deles med personaleteamet Skoleressourcepædagogen skal følge barnet i større eller mindre grad i det første skoleår, alt efter barnets behov. Skoleressourcepædagogen skal være ekstra opmærksom på barnet i det første rul dvs. de 4 første måneder. Når næste rul starter, vil der være opmærksomhed på de børn der starter der, såfremt der er behov for det. Skoleressourcepædagogen vil dog forsat være der for barnet, men nu i mindre grad.
Målgruppe	Alle børn der kommer fra dagtilbud med minimum 10 timers støtte om ugen.
Visitation til støttefunktion	Alle børn med minimum 10 timers støtte om ugen i dagtilbud, vil i pilotprojektet automatisk få tildelt en støttefunktion i skolen. Ved overleveringsmøde mellem dagtilbud og skole får barnet tildelt en støttefunktion til guidning og vejledning. Det aftales individuelt, hvordan skoleressourcepædagogen understøtter barnet bedst i skolen ex. skift mellem timer, overgang fra skole til SFO, behov for pauser i timerne m.m.

Ansættelse	I pilotprojektet ansættes der én skoleressourcepædagog på en skoleafdeling i en midlertidig ansættelse på 37 timer om ugen i et år. Det anbefales at pilotprojektet bliver afprøvet på én skoleafdeling. Arbejdsgruppen anbefaler at der i pilotprojektet ansættes en pædagog med rette kompetencer til at varetage støtteopgaven.
Økonomi	Der afsættes en centralt en pulje penge til ansættelse af en skoleressource-pædagog ca. 430.000 kr. pr. året. Det anbefales af arbejdsgruppen, at pilotprojektet afprøves i to skoleår inden der laves en slut-evaluering.
Evaluerings	Fokusgruppeinterview med: • Skoleressourcepædagog • Afdelingsleder • Stamholds-/farveholdsleder • SFO-pædagog • Forældre • Afdelingsleder i dagtilbud Evalueringsen skal holdes op mod nogle af de punkter, der har været drøftet mellem dagtilbud og skole inden barnet startede i skole. Der laves en midtvejsevaluering af pilotprojektet i maj/ juni 2020 og igen i december 2020. Der laves en afsluttende evaluering i juni 2021.
Anbefalinger	Arbejdsgruppen anbefaler at: • Pilotprojektet opstarter til august 2019 • Pilotprojektet bliver afprøvet på én skoleafdeling i Distrikt Øst • Skoleafdelingen skal være med i hele pilotprojektet dvs. både med skoleressourcepædagog og Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud (overleveringen). • Pilotprojektet afprøves i to år, hvor der løbende vil blive evalueret.
Andet	Der udarbejdes en tidsplan for inden, under og efter pilotprojektet

Investeringer på folkeskoleområdet

Dato: 19. november 2018

I budgetforliget for budget 2019 blev det besluttet, at anvende 4 mio. kr. i 2019 til investeringer i folkeskoleområdet. Beløbet er kun afsat i 2019 og udmøntningen af beløbet sker i Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsnummer: EMN-2016-02624

DokId: 2736078

Forfatter:

Birthe Rømer Thulstrup

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker derfor, at de enkelte skoledistrikter/ skoleafdelinger beskriver de tiltag som de ønsker at igangsætte i nedenstående skema. Skemaet skal sendes til bitu@frederikshavn.dk senest **torsdag den 20. december 2018**.

Center for Børn og Skole (administrationen)

Projekt: Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud

Beskrivelse af initiativet/ indhold i projektet (max 15 linjer)	Alle børn skal opleve en god overgang fra dagtilbud til skole, og det er især vigtigt for de børn der har haft støttetimer i dagtilbud. Med dette pilotprojekt vil man sætte mere fokus på den gode overgang/ overlevering fra dagtilbud til skole for børn med støtte i dagtilbud dvs. et tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole i overgangsperioden, hvor alle primærpersoner herunder skole, dagtilbud og forældre bliver inddraget i overleveringen. Der er udarbejdet en årsplan, som beskriver de tiltag der vil være i forbindelse med overgangen (se bilag 1). Derudover anbefales det i pilotprojektet, at der ansættes en skoleressourcepædagog som skal være med til at give barnet en god start på skolelivet dvs. at skoleressourcepædagogen skal guide og vejlede barnet i den første skoletid – både i skole og SFO. Skoleressourcepædagogen vil følge barnet i større eller mindre grad, alt efter barnets behov. Skoleressourcepædagogens opgaver vil bl.a. være guidning af barnet, tæt forældrekontakt, koordinator mellem skole og SFO, hjælpe barnet med relationer og fællesskaber, udarbejde handleplaner med præcisering af barnets behov (se bilag 2).
Målgruppe	Børn der har haft minimum 10 timers støtte og derover i dagtilbud og som skal starte i et alment skoletilbud. Det anbefales at pilotprojektet afprøves i Distrikt Øst, hvor der i 2018 har været 12 børn med minimum 10 timers støtte i dagtilbud som er startet i et alment skoletilbud.
Projektdeltagere/ faggrupper	Afdelingsledere i dagtilbud og skole, stamholds-/ farveholdsleder, primærpædagog i dagtilbud, SFO-pædagog, støtte- ressourcepædagog i dagtilbud, skoleressourcepædagog samt forældre.
Effekt af projektet	Ved at have fokus på overgang fra dagtilbud til skole for børn med minimum 10 timers støtte i dagtilbud samt ansættelse af en skoleressourcepædagog til at guide og vejlede barnet det første år i skolen, forventes det, at færre børn senere vil blive visiteret til et specialskoletilbud.
Økonomi	Der skal i pilotprojektet ansættes en skoleressourcepædagog i 37 timer om ugen, som skal varetage opgaven med at guide og vejlede barnet i

	det første skoleår. Ansættelse af en skoleressourceperson vil koste Side2/2 430.000 kr. pr år.
Andet	Arbejdsgruppen anbefaler at pilotprojektet bliver toårigt, da det vil give større effekt ved evaluering af pilotprojektet. Læs yderligere om pilotprojektet i de to medsendte bilag. Bilag 1: Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud Bilag 2: Skoleressourcepædagog i indskoling

DET ER VIGTIGT AT DET BLIVER EN KORT BESKRIVELSE

Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud

Dato: 19. december 2018

Sagsnummer: EMN-2016-02624

Dokumentnummer: 2736079

Forfatter: Birthe Rømer

Alle børn skal opleve en god overgang fra dagtilbud til skole. Det er især vigtigt for de børn, der i deres tid i dagtilbud har haft en støtte- ressourcepædagog. De børn har ofte behov for en større struktur og forudsigelighed, når de starter i skole.

I pilotprojektet "Den gode overgang fra dagtilbud til skole for børn der har støtte i dagtilbud" er der fokus på de børn der i dagtilbud har haft minimum 10 timers støtte om ugen frem til skolestart.

Nedenfor er en anbefaling til en struktur, som kan hjælpe til med at klæde alle fagpersoner bedre på til at aflevere/ modtage barnet i skolen. OBS: Nedenstående årsplan tager udgangspunkt i skolestart i august.

Årsplan for samarbejde ved overgang fra dagtilbud til skole

Årshjul	Tovholder	Møder, aktiviteter og samtaler m.m.	Deltagere
Så tidligt som muligt	Afdelingsleder i dagtilbud og forældre	Afdelingslederen i daginstitutionen er ansvarlig for i samarbejde med forældrene, at barnets distriktsskole orienteres om barnets skolestart minimum ½ år før barnet starter i skole. Det er vigtigt, at skolen tidligt får kendskab til barnet, så der så vidt muligt kan tages højde for barnets særlige behov. Der skal fra dagtilbud være opmærksomhed på, at skolen tidligt inddrages som deltager i familieteammøder omkring barnet og evt. søskende.	
April (med opstart i august) - overleveringsmøde	Afdelingsleder i skolen er ansvarlig for at indkalde til overleveringsmøde	Der laves en udførlig overlevering fra dagtilbud til skole med relevante ressourcepersoner for barnet. Fokus på overleveringsmødet: • Forløb for overgangen	Primærpædagog i dagtilbud, støtte-ressourcepædagog i dagtilbud, skoleressourcepædagog,

		• Hvad skal skolen være særlige opmærksom på? • Skal de medsendte oplysninger uddybes? • Forældresamarbejde I mødet drøftes barnets udvikling og trivsel. Der tages bl.a. udgangspunkt i dialogprofilen udarbejdet af forældre og dagtilbud herunder: • Sociale udvikling • Alsidig personlig udvikling • Kultur, æstetik og fællesskab • Natur, udeliv og science • Krop, sanser og bevægelse • Kommunikation og sprog	afdelingsleder på skolen samt forældre.
Maj	Klasseteam og skoleressourcepædagog	Der laves klasse-/holdfordeling hvor barnet placeres mest hensigtsmæssigt i forhold til de udfordringer barnet har.	
Maj	Skoleressourcepædagog	Skoleressourcepædagogen tager kontakt til børnehaven og der aftales en dato/tidspunkt, hvor skoleressourcepædagogen kommer på besøg i børnehaven.	
Juni	Skoleressourcepædagogen eller afdelingsleder	Skolen sender en holdliste med fotos ud til børnehaven med de øvrige elever i klyngen. Støtte-ressourcepædagog i dagtilbud bruger tid sammen med barnet til at gennemgå holdlisten/fotos.	Støtte- ressourcepædagog i dagtilbud
Juni	Støtte- ressourceperson i dagtilbud	Det er børnehaven/ støtte- ressourcepædagog der er formidler af holdlisten til forældre.	
Juni	Støtte- ressourceperson i dagtilbud	Støtte- ressourceperson i dagtilbud besøger skolen sammen med barnet og evt. deltager i relevante ting, der kan være med til at barnet skaber en relation til skolen.	

Ultimo juni	Skoleressourcepædagog	Skoleressourcepædagogen tager på besøg ved barnet i børnehaven (ca. 1 time). Skoleressourcepædagogen danner ved dette møde den første relation med barnet.	Støtte- ressourcepædagog i dagtilbud og skoleressourcepædagogen
August	Skoleressourcepædagogen	Den dag barnet starter i skole, er det skoleressourcepædagogen der sammen med stamholdsledertager imod barnet og forældre. I den første tid i skolen vil skoleressourcepædagogen være tilgængelig for barnet og forældrene i både skole og SFO.	

Det vil kræve følgende af dagtilbud/ skole:

- Dagtilbud iværksætter handleplan og indbyder skolen til møder herom
- Skolen deltager i overleveringsmøder m.v. i god tid inden skolestarten
- Den kommende skoleelevs placering på hold besluttet hurtigt, så forberedelserne kan igangsættes
- Der ansættes en skoleressourcepædagog som varetager opgaven

Kommende skolebørn i særlige udsatte positioner

Når vi taler om børn i udsatte positioner/ børn med støtte i dagtilbud, mener vi:

- Børn med problemer af fysisk, psykisk og/ eller af social karakter, af større eller mindre grad, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats.
- Børn med vanskeligheder, der gør, at de skal mødes på en anden eller særlig måde i forhold til andre børn for at kunne indgå i fællesskaber og have samme udviklingsmuligheder som andre børn.
- Børn som ikke udvikler sig alderssvarende på flere kompetenceområder.
- Børn som ikke har kunne trives i daginstitutionen.

Det kan eksempelvis være:

- Sproglige vanskeligheder grundet hørenedsættelse og/ eller udtalevanskeligheder, manglende stimulation af sproget osv.

- Motoriske vanskeligheder, forsinket udvikling, hypermobile led, medfødt handicap
- Sociale og følelsesmæssige vanskeligheder begrundet i barnets psykiske og sociale kontekst
- Mulig autisme, ADHD eller andre diagnoser, Da børnene er små vil de som oftest endnu ikke være diagnosticerede. Men udredning og senere og senere diagnose begynder ofte med vanskeligheder, som kommer til udtryk i barnets dagligdag
- Børn som har svært ved at indgå i fællesskaber, er urolige, eller som har svært ved at koncentrere sig

Hvordan arbejder dagtilbud med børn der har behov for særlig støtte?

Når et barn har behov for ekstra støtte og opmærksomhed, er det de voksnes ansvar at hjælpe det. Dagtilbud vil i samarbejde med forældrene iværksætte en handleplan, der retter sig mod barnets trivsel og udvikling. Som arbejdsredskab til dagtilbuddet og for at synliggøre det enkelte barns udfordringer gøres der brug af diverse tests, bl.a. TRAS og læringshjulet, hvilket der derefter udarbejdes handleplaner efter.

Disse børn deltager, så vidt det er muligt, på lige fod med de øvrige børn i de daglige aktiviteter, så de oplever at være en del af en gruppe og føle, de har værdi for fællesskabet. Desuden anses det for betydningsfuldt, at der er børn med særlige behov i institutionen: Børnene lærer, at man er forskellige, og at der til tider skal tages visse hensyn til nogle børn.

Med udgangspunkt i Børnepolitikken i Frederikshavn Kommune arbejdes der med inkluderende pædagogik og med understøttende læringsmiljøer.

Børnepolitikken i Frederikshavn Kommune har det udgangspunkt, at alle børn er unikke.

Alle børn har særlige behov, og alle børn og familier kan komme i en situation, hvor de i kortere eller længere tid og mere eller mindre intensivt har brug for en særlig indsats.

Det er også en grundholdning i Frederikshavn Kommune, at alle børn, unge og familier har ressourcer, og at alle bliver mødt med anerkendelse og respekt.

Børnepolitikken indeholder blandt andet følgende:

- Vi tror på, at alle børn og familier skal behandles ligeværdigt og respektfuldt, og derfor møder vi børn og forældre i deres udgangspunkt, og dialog og inddragelse om egne forhold er en selvfølge.
- Vi tror på, at støtte og tilbud skal gives så tæt på barnets og familiens nær- og normalmiljø som muligt, og at hjælpen skal modsvare de konkrete behov.
- Vi tror på, at forskellighed er med til at gøre tilværelsen mere interessant, farverig og levende, og at der er en plads til alle.
- Vi tror på, at særlige eller vidtgående tilbud kan være nødvendige, men først når øvrige muligheder er udtømt.

Den tidlige, forebyggende indsats er vigtig.

I alle dagtilbud er der børn, som kræver en særlig pædagogisk indsats. Børn skal - uanset evner, baggrund og forudsætninger - have en oplevelse af, at de kan bidrage til og tilhører det sociale fællesskab, der opleves i dagtilbuddene.