

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2007-2021 d. 09-02-2021

Mødedato Tirsdag d. 09. februar 2021 kl. 15:30

Mødested

Indholdsfortegnelse

Referat - Åben.....	3
---------------------	---

Punkt 1: Referat - Åben



Referat

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

Ordinært møde

Mødetidspunkt: 09-02-2021 15:30

Mødeafholdelse: Teams-møde

Information:

Medlemmer: Anders Brandt Sørensen (A), Formand
Lars Oldager (A)
Irene Hjortshøj (A)
Helle Skovgaard Mortensen (A)
Almina Nikontovic (A)
Asger Møller Mortensen (V)
Christina Lykke Eriksen (F)

Afbud:

Stedfortrædere:



Indholdsfortegnelse

Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021

09-02-2021 15:30

1 (Åben) Byggerier og renoveringer på skole- og dagtilbudsområdet.....	3
2 (Åben) Skolernes faglokaler	4
3 (Åben) Ekstra midler til dagtilbud og ændring af takster	6
4 (Åben) Dysleksi.....	9
5 (Åben) Februar 2021 Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område	13
6 (Åben) Underskriftsside februar 2021	14

1 (Åben) Byggerier og renoveringer på skole- og dagtilbudsområdet

Sags ID: MOD-2020-00191

Ansvarligt center:

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets område foregår der som besluttet både byggerier og renoveringer i skoler, børnehaver og vuggestuer.

På udvalgsmødet vil direktør Thomas Gynther Eriksen og Bent Westerberg fra Ejendomscenteret orientere om status på de igangværende byggerier og renoveringer på skole- og dagtilbudsområdet.

Indstilling

Børne- ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Ejendomscenteret sender efterfølgende en opsamling på byggerierne til udvalget.

Bilag

2 (Åben) Skolernes faglokaler

Sags ID: EMN-2020-07476

Ansvarligt center: Skole

Beslutningskompetence
BUU/ØU

Sagsfremstilling

På budget 2021 er der på Økonomiudvalgets budget afsat 2 mio. kr. til skolernes faglokaler.

Ejendomscenteret har lavet en kortlægning over renoveringsbehovet af faglokaler på de enkelte skoleafdelinger.

På baggrund af kortlægningen har Ejendomscenteret i samarbejde med Center for Skole fastlagt hvilke kriterier, der skal ligge til grund for prioriteringerne af de tildelte midler til renovering af skolernes faglokaler.

Fra skoleåret 2019/20 har det været obligatorisk for alle 7. klasseelever at vælge et toårigt praktisk/musisk valgfag, der skal afsluttes med en obligatorisk prøve ved afslutningen af 8. klasse. Alle elever skal tilbydes valgfag i Håndværk og Design, faget blev i 2016 et obligatorisk fag i folkeskolen og bygger på de tidligere håndværksfag sløjd og håndarbejde.

Foruden Håndværk og Design kan eleverne også tilbydes valgfag i musik, billedkunst og madkundskab.

På baggrund af ovennævnte er flg. kriterier lagt til grund for en prioritering af de tildelte midler:

- Håndværk og Design, madkundskab, musik og billedkunst er et prøvefag på skoleafdelingen
- Den nuværende standard på lokalerne.

Ud fra de beskrevne prioriteringer kan vi, i en prioriteret rækkefølge, pege på flg. faglokaler, der har et behov for at blive renoveret:

Prioritering:	Skoleafdeling:	Faglokale:	Prisoverslag
1.	Frydenstrand, Buhlsvej	Madkundskab	8-900.000 kr.
2.	Bangsbostrand	Madkundskab	8-900.000 kr.
3.	Dybvad	Madkundskab	6-800.000 kr.
4.	Frydenstrand, Buhlsvej	Billedkunst <i>(inventar er ikke medregnet)</i>	500.000 kr.
5.	Torslev	Håndværk og design	750.000-1.000.000 kr.

6.	Sæbygårdskolen	Musiklokale	5-700.000 kr.
----	----------------	-------------	---------------

De oplyste prisoverslag er foretaget af Ejendomscenteret.

Direktør Thomas Gynther Eriksen og Bent Westerberg fra Ejendomscenteret deltager i punktet.

En opgradering af skolernes faglokaler kan være med til at understøtte Verdensmål 4, "Kvalitetsuddannelse", som bl.a. har flg. delmål:

- *Inden 2030 skal antallet af unge og voksne, der har relevante færdigheder, herunder tekniske og erhvervsrettede færdigheder og kompetencer, for beskæftigelse, gode job og iværksætter, øges væsentligt.*

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget anbefaler, at renoveringsprojekterne igangsættes efter den prioriterede rækkefølge. Anbefalingen sendes til Økonomiudvalget til godkendelse.

Beslutninger:

Børne- og Ungdomsudvalget tiltræder den prioriterede rækkefølge, således at man ønsker at renoveringsprojekterne 1 til 3 gennemføres.

Bilag

3 (Åben) Ekstra midler til dagtilbud og ændring af takster

Sags ID: EMN-2020-07704

Ansvarligt center: Dagtilbud

Beslutningskompetence
BUU/ØU/BR

Sagsfremstilling

Finanslovsvedtagelsen og regeringens aftale med Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om minimumsnormeringer har betydet, at indførelsen af minimumsnormeringer i Danmark fremskyndes et år, så lovkravet om minimumsnormeringen bliver gældende allerede fra 2024.

Det fremgår af aftaleteksten, at aftalepartierne er enige om at fastholde det udgangspunkt, at forældre betaler op til 25 % af udgiften til en plads i dagtilbud. Modsat tidligere puljer, som ikke medfører øget forældrebetaling, ligger det i aftalen, at puljemidlerne fra denne pulje fremover indgår i beregningsgrundlaget for både forældrebetaling og tilskuddet til privatinstitutioner. Det var ikke tilfældet for puljen til minimumsnormeringer i 2020. Det betyder konkret, at forældrebetalingen fremover vil kunne stige som følge af puljemidlerne til minimumsnormeringer.

Driftstilskud forøges

Kommunerne har i 2021 som følge af finanslovsbeslutningen og fremrykning af minimumsnormeringer fået et større beløb til indfasning end forudsat ved budgetlægningen og vedtagelsen af Budget 2021. Frederikshavn Kommune havde regnet med 5.030.000 kr. til formålet, men forventer yderligere 1.311.000 kr. hertil.

Konkret betyder ændringen, at puljeinstitution, selvejende og kommunale vuggestuer og børnehaver får et højere samlet driftsbeløb pr. plads i 2021 end tidligere udmeldt:

	Vedttaget driftstilskud 2021 pr. plads	Puljemidler til minimumsnormering (forventet beløb 2021)	I alt pr. plads	Nyt driftsbeløb pr. plads efter ændringerne i finansloven 2021*
Vuggestue	115.643 kr.	4.510 kr.	120.153 kr.	121.641 kr.
Børnehave	57.822 kr.	2.255 kr.	60.077 kr.	60.821 kr.

*Inkl. 25% forældrebetaling og alle midlerne til minimumsnormering i 2021

Ligeledes ændres kommunens driftstilskud til pladser i privatinstitution som en konsekvens af finanslovsvedtagelsen, så det kommunale tilskud fra 1. januar 2021 er inklusiv ekstra penge til indfasning af minimumsnormeringer. Ændringen gør, at tilskuddet pr. plads i privatinstitution stiger med 2.448 kr. pr. år til vuggestue og 2.233 kr. pr. år til børnehaveplads (se de årlige tilskudstakster i tabellen nedenfor). Takstændringen skal videre til Økonomiudvalg og byråd for godkendelse af ændringen.

Forældrebetaling

I Frederikshavn Kommune har serviceniveauet i budgetterne på dagtilbudsområdet været kendetegnet ved, at forældrebetalingen har været beregnet og fastlagt svarende til lovens maksimum på 25 %.

Center for Dagtilbud foreslår med baggrund i ovenstående, at forældrebetalingstaksterne ændres for resten af året, så der fortsat opkræves 25 % af driftsudgifterne til vuggestue- og børnehavepladser, svarende til dagtilbudslovens maksimum.

Ændringer af takster for forældrebetaling skal videre fra Børne- og Ungdomsudvalg til Økonomiudvalg og Byråd, og ændringen vil tidligst kunne træde i kraft pr. 1. juni 2021.

Nedenstående tabel viser de vedtagne forældrebetalings- og tilskudstakster i budget 2021 sammenlignet med forslag til ændrede takster, når penge til minimumsnormeringer i 2021 er indregnet.

Børne- og Ungdomsudvalgets takster for vuggestuer og børnehaver	Vedtagne takster i 2021	Forslag til ændrede takster fra 1. juni 2021	Forskel
Vuggestue, heltidsplads pr. måned	3.196 kr.	3.319 kr.	123 kr.
Børnehave, heltidsplads pr. måned	1.882 kr.	1.943 kr.	61 kr.
Kombinationstilbud			
Vuggestue pr. måned pr. time	67 kr.	69 kr.	2 kr.
Børnehave pr. måned pr. time	39 kr.	40 kr.	1 kr.
Deltidsplads barsels- og forældreorlov			
Vuggestue pr. måned	1.997 kr.	2.074 kr.	77 kr.
Børnehave pr. måned	1.176 kr.	1.214 kr.	38 kr.
Årligt tilskud til privatinstitutioner			
0-2 år 10 mdr. pr. plads årligt	103.952 kr.	106.400 kr.	2.448 kr.
2 år 11 mdr. – 5 år pr. plads årligt	59.555 kr.	61.788 kr.	2.233 kr.

På baggrund af det større beløb til indfasning af minimumsnormeringerne i 2021 er det således muligt at ansætte 4,0 helårspersoner yderligere i 2021.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget

1. tager orienteringen om det forøgede driftsbeløb pr. plads til vuggestuer og børnehaver til efterretning
2. tager orienteringen om forøgelsen af tilskuddet til privatinstitutioner, til efterretning
3. anbefaler Økonomiudvalget at anmode byrådet om at godkende de foreslåede takstændringer.

Beslutninger:

1. Taget til efterretning.
2. Taget til efterretning.
3. Et flertal i Børne- og Ungdomsudvalget - A og SF - følger indstillingen. Venstre kan ikke følge indstillingen, da Venstre ønsker, at forældrebetalingen forbliver uændret i forhold til de vedtagne takster.

Bilag

4 (Åben) Dysleksi

Sags ID: EMN-2021-00484

Ansvarligt center: Skole

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgsmødet den 20. oktober 2020 blev udvalget orienteret om arbejdet med dysleksi og dyskalkuli på skolerne. Udvalget ønskede fremadrettet at se status tilføjet med formulerede mål. Sagen skulle tages op igen i februar 2021.

I januar 2017 blev: Dysleksi – alles ansvar præsenteret og har siden dannet rammen om vores indsats for børn med dysleksi.

Målet med indsatsen var/er:

- at skabe en organisatorisk forandring og specifikke tiltag, som bidrager til at børn med dysleksi har mulighed for at udvikle sig alderssvarende i forhold til læsning.

Indsatsen har bl.a. betydet, at alt personale har kendskab til IT- kompenserende værktøjer, at der udarbejdes handleplaner for hvert enkelt elev mm.

235 børn fra 5. klasse til og med 10. klasse er diagnosticeret med dysleksi pr. 20. januar 2021 på almen området. Dette er svarende til 6,05 % af denne elevgruppe. På landsplan er gennemsnittet mellem 5 - 7%.

Allerede fra 0.klasse læse/skrive testes eleverne løbende, og der arbejdes målrettet med de elever, som kan vise tegn på dysleksi gennem hele indskoling. Den tidlige indsats er meget vigtig for at kunne øge elevernes mulighed for at komme i gang med læse/skriveudviklingen hurtigst muligt. Det er muligt at teste eleverne for dysleksi fra 1. marts i 3. klasse. De fleste skoleafdelinger venter dog med Ordblindetesten indtil foråret 4. klasse, da forskning viser, at testen er mere valid på dette tidspunkt i elevens udvikling. Det kan være vanskeligt endeligt at vurdere, om eleven er dyslektiker tidligt i skoleforløbet, eller om elevens læse/skrive færdigheder udvikles sent. Den pædagogiske indsats for at afhjælpe elevens vanskeligheder er den samme for både elever med læse/skrivevanskeligheder og elever med dysleksi.

Elevernes læse/stave progression føles tæt gennem hele skoleforløbet af ledere, læsevejledere, personale og forældre med udgangspunkt i handleplaner udviklet specifikt til eleven.

Der er blevet lavet et udtræk på op til 10 dyslektiske elever pr. distrikt, som går i 8. kl. på nuværende tidspunkt. Dette er sket med henblik på at analysere deres læseudvikling

gennem de forgangne fire år, hvor indsatsen har været i gang. Elevernes testresultater vurderes ud fra almen området.

Analysen viser, at:

35 elever ligger under middel i 4. klasse

3 elever placerer sig i middel i 4. klasse.

Når der kigges på elevernes udvikling fra 4. klasse til 8. klasse, kan det konstateres at, eleverne har udviklet sig således til 8. klasse:

Antal elever	Under middel	Middel	Over middel
13	X		
22		X	
3			X

Selvom elever fortsat placerer sig under middel, er det ikke et udtryk for, at elever ikke udviklet sig, men at det fortsat er vanskeligt for eleven.

Den enkelte elevs progression kan skyldes mange forskellige ting, da mange faktorer kan understøtte elevens udvikling eller mangel på samme. Det kan bl.a. være følgende: forældresamarbejde, øvrige diagnoser som ADHD, evnen til at anvende IT-kompenserende værktøjer, elevens selvværd og lærernes kompetencer til at understøtte eleven.

Der er foretaget fokusgruppeinterview med en læsevejleder fra hvert distrikt, som har arbejdet med indsatsen igennem de sidste fire år. Dette er sket med henblik på at opnå større kendskab til, hvordan de enkelte initiativer i: "Dysleksi – alles ansvar" har påvirket organisationen og eleverne gennem de forgangne fire år.

I de følgende fire afsnit gengives hovedpointerne fra interviewet.

Dysleksi – Alles ansvar:

Det har helt sikkert haft en stor effekt, at der er kommet en kommunal strategi på skrift, som forpligter alle til at deltage i arbejdet med de dyslektiske børn. Der er kommet en systematik og struktur for, hvordan vi arbejder inkluderende med denne elevgruppe. Det har gjort, at der er kommet meget mere samarbejde omkring indsatsen, og at døren til klasselokalet er blevet åbnet mere for, at vi sammen kan understøtte eleverne. Det har tilført en større opmærksomhed på denne elevgruppe end tidligere. Mange lærere er blevet mere bevidste om dysleksi, hvilket bl.a. gør at nye elever på skolen hurtigere bliver opdaget, hvis de fagligt viser tegn på dysleksi. Taksonomien er blevet et aktivt redskab i mange teams, hvilket bl.a. bidrager til det fælles fokus, og at nye kollegaer ved, hvad de skal lære eleverne.

Ligeledes er der blevet udarbejdet testplaner for de enkelte distrikter.

Læse/skrive kurser:

Læse/skrive – og IT kurserne er altafgørende for elevernes udvikling. Det er her muligt at arbejde specifikt med elevens vanskeligheder og herigennem skabe et fagligt fundament

for eleven. Undervisningen foregår på små hold, eller som en del i almen undervisningen. Flere elever foretrækker undervisningen, som en del af almen undervisning, hvilket der tages hensyn til. Kurserne skal/ gives gennem hele skoleforløbet, og der er særligt fokus på indskoling omkring "lydløft"/ordgenkendelse. Det er meget vigtigt, at der prioriteres tid til denne opgave i distriktet.

Ligeledes afholdes der kurser i Læse/skrive-kørekortet for alle elever i klassen med fokus på IT-færdigheder, og vi arbejder kontinuerligt med at øge elevernes kompetencer indenfor Læse- skriveteknologi, kaldet LST. Eleverne klarer sig markant bedre, hvis de er dygtige til at bruge LST i hverdagen og ved tests. I kurser for hele klasser er de dyslektiske elever rigtig gode til at hjælpe de øvrige elever, da dette er "kendt stof" for dem.

Det øgede fokus på læse/skrive strategier giver alle elever øgede forudsætninger for at tilegne sig viden i alle fag.

Dysleksicafeerne:

Indsatsen har bidraget til, at det er meget mere legitimt for eleverne at sige, at man er dyslektiker. Det skaber en bevidsthed hos eleverne om, at man ikke er alene, og at der er mange andre elever med samme udfordring. Eleverne kender hinanden og bruger hinanden, hvis de har brug for hjælp til f.eks. IT-problematikker. Det giver de yngste elever nogen at se op til. Eleverne føler sig set og hørt i forhold til de udfordringer, dyslexi kan give. Det har også skabt en bevidsthed hos eleverne som gør, at de stiller krav til lærerne om at scanne materiale ind mm. De kender deres ret. At alle elever skal igennem Læse/skrive-kørekortet gør, at eleverne med dyslexi ikke føler sig anderledes.

Handleplaner:

Handleplaner giver et godt fundament for at arbejde kontinuerligt med elevens udvikling og følge den nærmere. Det er dog fortsat ofte læsevejledernes opgave at udarbejde disse. Det er et udviklingspunkt at få bredt denne opgave ud, så flere medarbejdere udarbejder handleplanerne. Ligeledes er der brug for, at handleplanerne kan opbevares elektronisk, så alle relevante medarbejdere let kan tilgå disse.

I interviewet blev der også spurgt ind til, hvilke ønsker læsevejlederne havde for det fremtidige arbejde med Dyslexi- alles ansvar. De satte fokus på følgende:

- At der sættes yderligere fokus på dyslexi i alle fag. Vi er godt på vej, men vi kan stadig gøre det bedre.
- At der er en IT-vejleder på hver skoleafdeling, så eleverne kan få løst elektroniske udfordringer hurtigt
- At Læse/skrive-kørekortet opdateres
- At der etableres et netværk for læsevejledere, hvor det er muligt at erfarings-udveksle.

I foråret/sommeren 2021 revideres Dyslexi- alles ansvar på baggrund af erfaringer, data og nyeste forskning inden for området.

Formålet med dette arbejde er:

- At skabe det bedst mulige grundlag for dyslektiske elever
- At udarbejde klare og ambitiøse målsætninger, som der arbejdes ud fra frem til 2025.
- At sikre bred inddragelse af relevante interessenter så som elever, forældre, læsevejledere, ledere, specialkonsulenter, Ordblindeforeningen mm

Dyskalkuli:

Undervisningsministeriet arbejder pt. på at opnå større indsigt i, hvordan man kan understøtte denne elevgruppe samt udvikle en test, som kan påvise dysleksi. Arbejdet forventes færdigt januar 2022.

Jf. verdensmål 4 skal alle børn og unge sikres lige adgang til teknisk, erhvervs- og videregående uddannelser. Arbejdet med at øge dyslektiske elevers læse/skrive færdigheder samt evne til at kunne benytte kompenserende IT-værktøjer er alt afgørende for at denne elevgruppe vil kunne gennemføre en ungdoms- og universitetsuddannelse.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Bilag

5 (Åben) Februar 2021 Orientering fra Børne- og Ungdomsudvalgets område

Sags ID: EMN-2020-06041

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence
BUU

Sagsfremstilling

Diverse orientering og sager på vej på Børne- og Ungdomsudvalgets område.

- Status på Covid-19
- Status på distriktsledere, skoleområdet

Sager på vej:

- Ungdomskriminalitets Nævn (UKN)

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutninger:

Taget til efterretning.

Bilag

6 (Åben) Underskriftsside februar 2021

Sags ID: EMN-2020-06133

Ansvarligt center: Ledelsessekretariatet

Beslutningskompetence

BUU

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

Indstilling

Børne-, ungdoms- og arbejdsmarkedsdirektøren indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender beslutningsprotokollen.

Beslutninger:

Godkendt.

Bilag